**Plan d’accompagnement personnalisé**

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d’orientation et de programmation pour la refondation de l’École de la

République ; vu le code de l’éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

**Nom et prénom(s) de l’élève :**

**Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l’élève** (à remplir par le médecin qui suit l’enfant)  Points d’appui pour les apprentissages :

 Conséquences des troubles sur les apprentissages :

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

**MATERNELLE**

**Conduite de classe : liste des points d’attention**

Organisation spatiale, temporelle et matérielle

Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d’activités

Visibilité et clarté des affichages

Mise à disposition d’outils individuels et adaptés

Aides visuelles pour la gestion du temps

**Aménagements mis en place : PS :**

**MS :**

**GS :**

Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités

Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, etc.)

Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples) Adapter et aménager les supports

Faciliter la préhension

Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l’enfant

**Aménagements mis en place : PS :**

**MS :**

**GS :**

Aider l’élève dans la classe

Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.) Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves

Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge, etc. (accepter de différer le travail)

Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité etc.)

**Aménagements mis en place : PS :**

**MS :**

**GS :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école (nom et qualité) :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école (nom et qualité) :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école (nom et qualité) :** |

**Bilan des aides apportées en maternelle :**

 Aménagements n’ayant pas atteints les objectifs escomptés :

Aménagements profitables :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Proposer l’apprentissage des mots clés uniquement |  |  |  |  |  |

**Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l’élève**

**ÉLÉMENTAIRE**

**L’ensemble des items n’est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l’élève sont à cocher.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Installer l’élève face au tableau |  |  |  |  |  |
| Veiller à la lisibilité et à la clarté de l’affichage |  |  |  |  |  |
| Utiliser un code couleur par matière |  |  |  |  |  |
| Privilégier l’agenda au cahier de textes |  |  |  |  |  |
| Vérifier que l’agenda soit lisiblement renseigné |  |  |  |  |  |
| Agrandir les formats des supports écrits (A3) |  |  |  |  |  |
| Donner des supports de travail ou d’exercices déjà écrits (QCM par exemple) |  |  |  |  |  |
| Fournir des photocopies pour privilégier l’apprentissage et le sens donné |  |  |  |  |  |
| Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève des outils d'aide (cache, règle, etc.) |  |  |  |  |  |
| Fournir à l’élève des moyens mnémotechniques |  |  |  |  |  |
| S’assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique |  |  |  |  |  |
| Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la  part de l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Mettre en place un tutorat par l’intermédiaire d’un élève qui lit à voix  haute les consignes |  |  |  |  |  |
| Énoncer l’objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin |  |  |  |  |  |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui  valoriseront l’élève |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines |  |  |  |  |  |
| **Utilisation de l’informatique :** |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de l’ordinateur et de la tablette |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation d’une clef USB |  |  |  |  |  |
| Permettre l’utilisation de logiciel ou d’application spécifique |  |  |  |  |  |
| Permettre à l’élève d’imprimer ses productions |  |  |  |  |  |

Adaptations transversales :

Évaluations :

Leçons :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Accorder un temps majoré |  |  |  |  |  |
| Donner les consignes à l’oral |  |  |  |  |  |
| Adapter la situation, les supports de l’évaluation de façon à limiter l'écrit :  - proposer des QCM ;  - proposer des schémas à légender ;  - proposer des exercices à trous, à cocher, à relier. |  |  |  |  |  |
| Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques,  fiches mémoire) |  |  |  |  |  |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral |  |  |  |  |  |
| N’évaluer l’orthographe que si c’est l’objet de l’évaluation |  |  |  |  |  |
| Ne pas pénaliser le soin, l’écriture, la réalisation de figures, etc. |  |  |  |  |  |
| Évaluer les progrès pour encourager les réussites |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus  distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères |  |  |  |  |  |
| Travailler la prononciation des sons même exagérément |  |  |  |  |  |
| Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire |  |  |  |  |  |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des  listes |  |  |  |  |  |
| Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.) |  |  |  |  |  |

Lecture / langage oral :

Production d’écrits :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la  conscience phonologique |  |  |  |  |  |
| Accentuer le travail sur la combinatoire |  |  |  |  |  |
| Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de  faciliter la prise d’indices par l’élève |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance |  |  |  |  |  |
| Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de  l’élève |  |  |  |  |  |
| Proposer à l’élève un schéma chronologique du récit (l’amener à indiquer  ce qu’il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l’aide d’un schéma) |  |  |  |  |  |

Mathématiques :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes,  croquis en plus du texte) |  |  |  |  |  |
| Adapter les quantités d’écrit (dictée à trous, à choix, etc.) |  |  |  |  |  |
| Privilégier l’apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le  geste dans l’espace) et non par la copie |  |  |  |  |  |
| Limiter les exigences sur l’emploi de règles précises |  |  |  |  |  |
| Recourir à la dictée à l’enseignant |  |  |  |  |  |
| Diminuer la quantité d’écrit sur chaque feuille |  |  |  |  |  |

Pratique d’une langue vivante étrangère :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
| Autoriser l’utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice)  pendant les cours et les contrôles |  |  |  |  |  |
| Privilégier la présentation des calculs en ligne |  |  |  |  |  |
| Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex :  colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert) |  |  |  |  |  |
| Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes |  |  |  |  |  |
| Ne pas sanctionner les tracés en géométrie |  |  |  |  |  |
| Laisser compter sur les doigts |  |  |  |  |  |
| Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.) |  |  |  |  |  |
| Travailler sur les « qui…qui » (qui est perpendiculaire à… et qui passe…)  et les syllogismes |  |  |  |  |  |
| Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en  utilisant des couleurs différentes) |  |  |  |  |  |
| Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la  schématisation |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** | **CM1** | **CM2** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases |  |  |  |  |  |

Autres aménagements et adaptations :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |
| **Date :** | **Visa des parents :** | **Signature et tampon du directeur d’école :** |

**Bilan des aides apportées au primaire :**

 Aménagements n’ayant pas atteint les objectifs escomptés :

 Aménagements profitables :

**Entrée au collège**

**Liaison primaire-collège** (*à remplir par l’enseignant de l’école en lien avec un enseignant du collège) :*