

ACCUEIL ELEVE A BESOIN EDUCATIF PARTICULIER (EBEP) NOTAMMENT A COMPORTEMENT FORTEMENT PERTURBATEUR ET RISQUES PSYCHO SOCIAUX (RPS)

LA PREVENTION DANS LE 1^{ER} DEGRE

UN ESPACE DE PARTAGE, ROMPRE L'ISOLEMENT : ACCUEILLIR UN EBEP NECESSITE DE COMMUNIQUER.

➤ *Calendrier des actions possibles pour anticiper l'arrivée d'un élève EBEP :*

	Fin d'année N-1 ou avant l'arrivée de l'élève en cours d'année.	<p><u>Conseil des maîtres, conseil de cycle :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmission ou construction des documents internes (PPRE, PPS, protocole de gestion de crise, PAI, PAP, ...) entre collègues, soit entre les deux écoles, soit entre les 2 collègues concernés de la même école. • Partage d'expériences et de solutions. • Possibilité de décider de garder la trace de tous les évènements qui se passent à l'école (classe ou cour de récréation)
	Début d'année N	<p><u>Conseil de cycle : préparation de l'équipe éducative (EE) :</u></p> <p>Premier bilan suite à la rentrée Récouter les avis des enseignants, parents, personnels de soin (Education Nationale ou externe), ...</p>
	Suite année N	<p>→ Bilan EE positif : continuer à fonctionner de la même manière tout en restant vigilant</p> <p>→ Bilan EE négatif : envisager le recours au Pôle ressource dont l'EMPR ASH.</p>

SIGNE D'ALERTE DES RISQUES PSYCHO-SOCIAUX (RPS)

➤ *Aide à la prise de conscience des risques psycho-sociaux (RPS).*

Signes avant-coureurs :

- **Emotionnels** : nervosité, sensibilité accrue, crises de larmes, de nerfs, angoisse, excitation, tristesse, sensation de mal-être.
- **Intellectuels** : trouble de la concentration, oublis, erreurs, difficultés à prendre des initiatives ou des décisions.
- **Physiques** : douleurs musculaires ou articulaires, trouble du sommeil, coliques, maux de tête, de dos, perturbation de l'appétit, sensation d'essoufflement, d'oppression.

Ces signes sont le témoin d'une situation compliquée pour le/la collègue qui les présentent. Il est nécessaire d'identifier les raisons de ce mal-être afin d'y remédier.

LA SOLUTION EMPR (ENSEIGNANTS MISSIONNES POLE RESSOURCE) ASH

Après avoir échangé avec la famille, avoir mis en place des aménagements pédagogiques, avoir mis en œuvre et évaluer les résultats d'un PPRE (avec ou sans CPC), si la situation n'évolue pas positivement :

- *Demande d'aide auprès du pôle ressource de la circonscription.*
- *Demande d'aide auprès des EMPR ASH*

Appui à l'enseignant et à l'équipe

- Accompagnement par le Rased pour PPRE, PPS, PAP, ...
- Aide du CPC, EMPR, Enseignant référent, ...

Aide apportée à l'élève

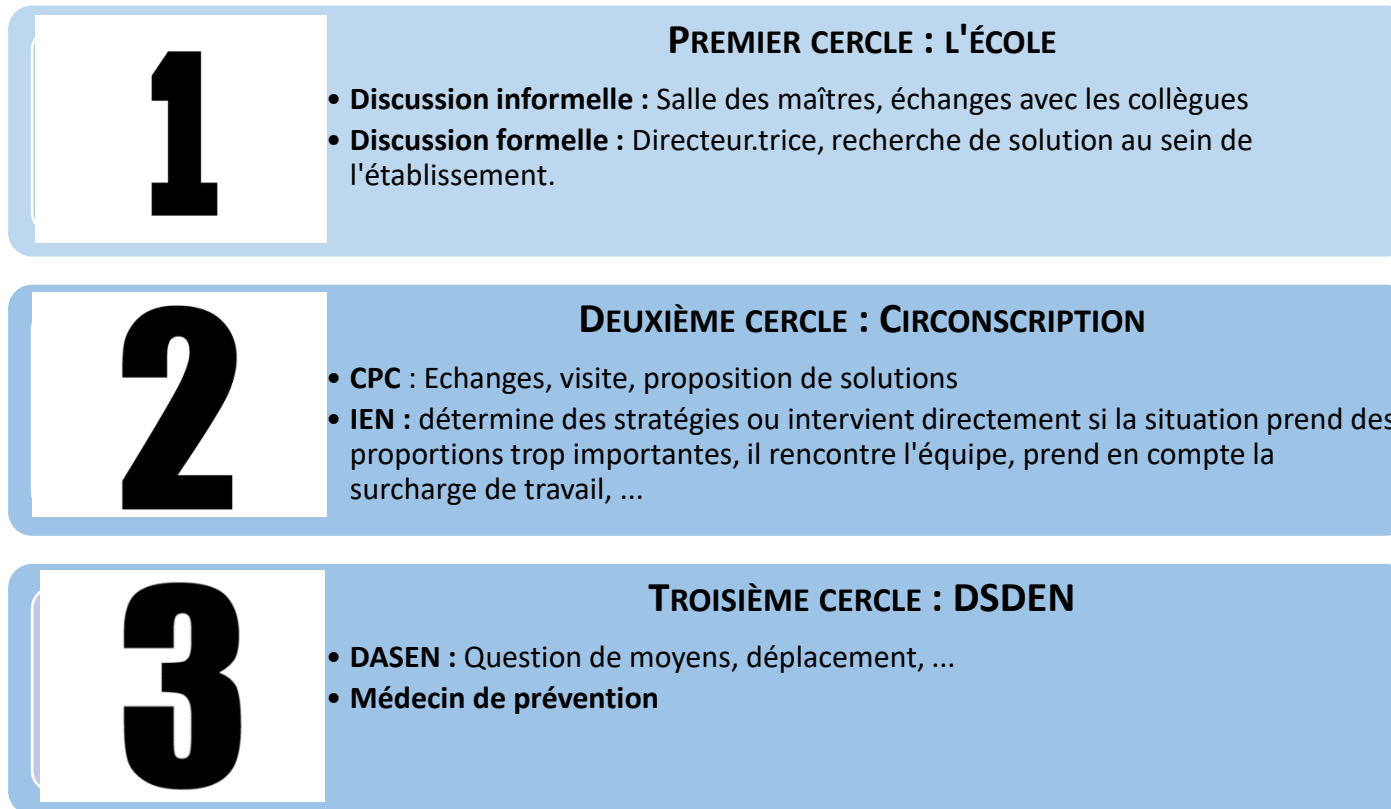
- Psychologue scolaire, Maître E, Maître G, ...
- Orthophoniste, Ergothérapeute, CAMSP, CMPP, intersecteur, ...

GESTION DE LA SOUFFRANCE AU TRAVAIL

LES SOLUTIONS QUI SE PRESENTENT A L'ENSEIGNANT

➤ *Dans le 1^{er} degré :*

↑
Consulter ou compléter le **DUER**
↓



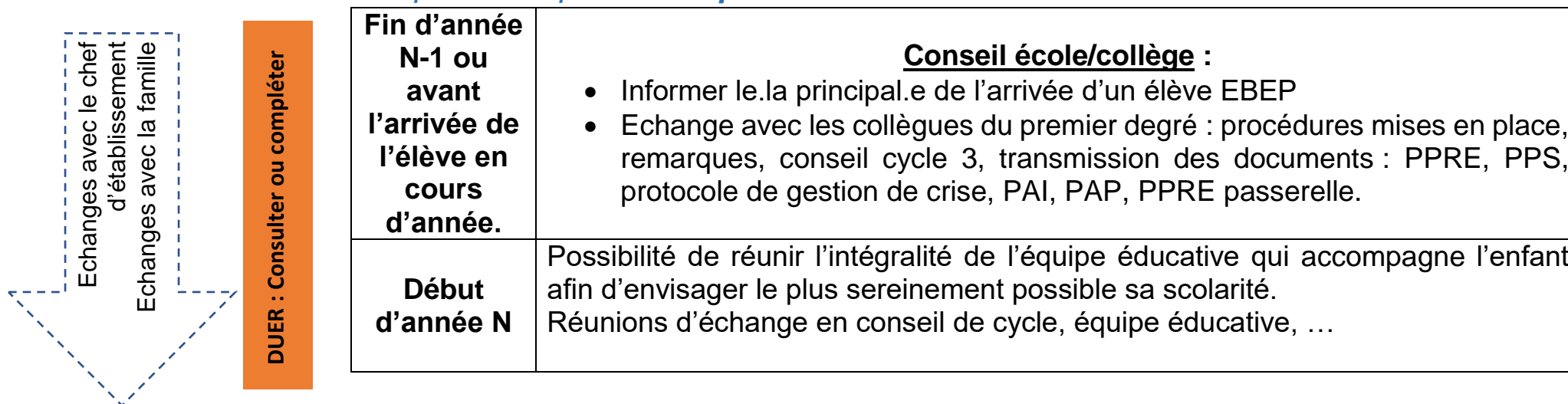
↑
Informier et alerter le CHSCT
↓

ACCUEIL ELEVE A BESOIN EDUCATIF PARTICULIER (EBEP) NOTAMMENT A COMPORTEMENT FORTEMENT PERTURBATEUR ET RISQUES PSYCHO SOCIAUX (RPS)

LA PREVENTION DANS LE 2ND DEGRE

UN ESPACE DE PARTAGE, ROMPRE L'ISOLEMENT : ACCUEILLIR UN EBEP NECESSITE DE COMMUNIQUER.

➤ *Calendrier des actions possibles pour anticiper l'arrivée d'un élève EBEP :*



SIGNE D'ALERTE DES RISQUES PSYCHO-SOCIAUX (RPS)

➤ *Aide à la prise de conscience des risques psycho-sociaux (RPS).*

Signes avant-coureurs :

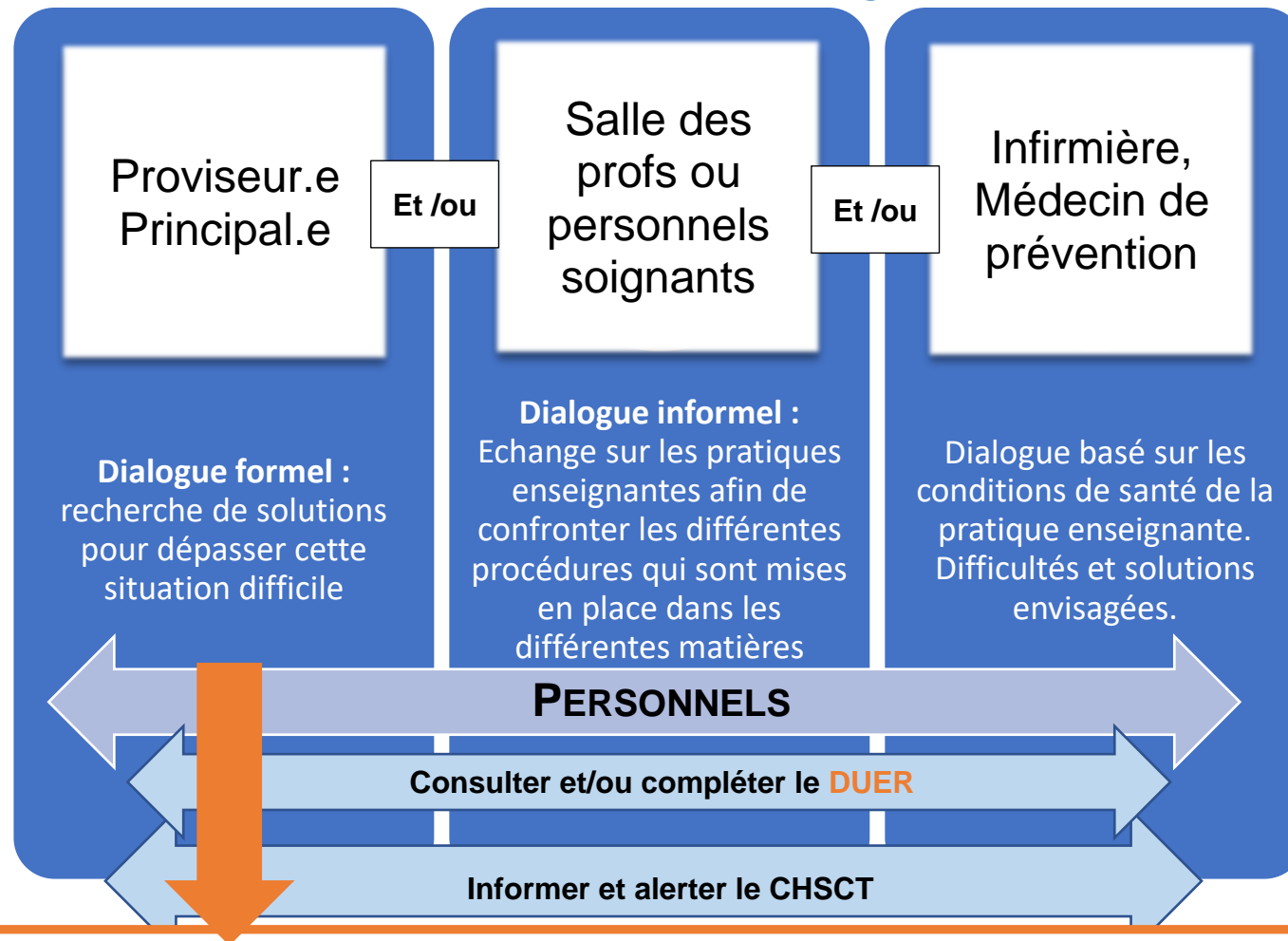
- **Emotionnels** : nervosité, sensibilité accrue, crises de larmes, de nerfs, angoisse, excitation, tristesse, sensation de mal-être.
- **Intellectuels** : trouble de la concentration, oublis, erreurs, difficultés à prendre des initiatives ou des décisions.
- **Physiques** : Douleurs musculaires ou articulaires, trouble du sommeil, coliques, maux de tête, de dos, perturbation de l'appétit, sensation d'essoufflement, d'oppression.

Ces signes sont le témoin d'une situation compliquée pour le.la collègue qui les présentent. Il est nécessaire d'identifier les raisons de ce mal-être afin d'y remédier.

GESTION DE LA SOUFFRANCE AU TRAVAIL

LES SOLUTIONS QUI SE PRESENTENT A L'ENSEIGNANT

➤ *Dans le 2nd degré :*



Si le dialogue au sein de l'établissement n'aboutit pas à une situation convenable pour l'enseignant :
Proviseur.e ou principal.e fait appel aux assistants de prévention, IPR ou DASEN en fonction de la situation qui pose problème afin de trouver des réponses institutionnelles.