

COMPÉTENCES

1. CONCEVOIR UN ENSEIGNEMENT ADAPTÉ

La démarche proposée s'appuie sur les principes de la pédagogie actionnelle.

Les activités proposées sont articulées et hiérarchisées en cohérence avec le processus d'entrée dans l'écrit en langue seconde. (UPE2A NSA)

Les objectifs fixés répondent à une visée FLScO.

Les activités proposées sont cohérentes avec les objectifs fixés/ compétences langagières visées.

Les supports, ressources, outils utilisés sont pertinents pour la réalisation des activités et au regard des objectifs fixés.

2. AMÉNAGER UN ENVIRONNEMENT PROPICE AUX APPRENTISSAGES

Le professeur tient compte de la vulnérabilité spécifique des enfants en situation transculturelle et inscrit sa pratique dans la démarche de co-construction d'un espace de métissage.

Le professeur accueille l'ensemble des variétés langagières plurilingues des élèves et incite à la mobilisation de l'ensemble du répertoire de chacun, notamment en situation de médiations entre pairs.

Le professeur s'inscrit dans une démarche d'alliance éducative avec les familles /référénts des élèves.

Le professeur impulse la valorisation des répertoires plurilingues des élèves au sein de l'établissement.

Le professeur coordonnateur conçoit un protocole d'accueil formalisé adapté aux EANA et au contexte de l'établissement.

Le professeur coordonnateur co-construit des parcours personnalisés d'inclusion respectant le cadre réglementaire et adaptés aux compétences/besoins des élèves.

Le professeur coordonnateur accompagne les équipes enseignantes de CLO dans la mise en oeuvre de l'inclusion par des moyens formalisés et adaptés.

Le professeur coordonnateur veille à la médiation linguistique et transculturelle entre l'élève, ses famille/référénts et l'ensemble des autres acteurs de l'établissement.

COMPÉTENCES

3. METTRE EN OEUVRE UN ENSEIGNEMENT EXIGEANT ET ACCESSIBLE

Les objectifs, le déroulement de la séance et son articulation avec la séquence sont clairs et explicites.

Le professeur s'appuie sur les compétences acquises (notamment langagières des élèves) de façon explicite.

Le professeur veille à l'entraînement par productions successives (écrites comme orales) de longueur significative.

Le professeur mobilise avec pertinence un ensemble dynamique de variétés langagières (verbales et non verbales) pour s'adapter aux répertoires plurilingues des élèves.

Le professeur fait usage, encourage et organise l'utilisation d'outils (notamment numériques) de médiation linguistique.

Les pratiques didactiques mises en oeuvre visent une mémorisation à long terme: comprennent une part conséquente de guidage, une explicitation des objectifs/attendus, des temps de conscientisation (métacognition), s'appuient sur des compétences acquises explicitées.

Le professeur évalue régulièrement la progression des élèves.

Le feed back oral comme écrit est adapté aux besoins/compétences des élèves (étayage, remédiation).

4. DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES DE TOUS LES ÉLÈVES

Le professeur mobilise son expertise linguistique pour rendre explicites les phénomènes d'interlangue et diagnostiquer les besoins de remédiation des élèves.

Le professeur veille à développer des compétences langagières variées dans une séance donnée, notamment en mobilisant l'oral comme vecteur d'apprentissage.

Le professeur associe l'ensemble des élèves à la séance.

Le professeur adapte les dispositifs didactiques (regroupements, supports, objectifs, supports d'appui) à l'hétérogénéité du groupe d'élèves.