

OUTILS ET SUPPORTS À LA DÉMARCHE D'ÉCRITURE DU PROJET



Étape 1 STRUCTURATION

1. Définir les axes, les objectifs du projet et décrire les actions mises en œuvre
2. Penser l'évaluation du projet

De quoi parle-t-on ?

Un axe : thématique structurante du projet, qui **oriente** plusieurs des actions mises en œuvre

Un objectif : formulation d'une **ambition** autant que d'un **impératif** ; il exprime ce que l'on veut s'assurer d'accomplir, et que l'on va donc s'efforcer **d'évaluer**. On l'énonce souvent par un verbe d'action.

L'évaluation de projet : il s'agit de **prendre du recul** pour **déterminer la valeur des actions menées** ; l'évaluation consiste à objectiver les ressentis par des données quantitatives ou qualitatives ; en **mesurant l'impact** d'une action, elle permet de **réguler, corriger, améliorer** le projet à échéance régulière ; enfin, elle est la condition d'une communication efficace et pleinement valorisante du projet.

Un critère d'évaluation : ce que l'on **observe** en particulier pour **mesurer l'efficacité et la pertinence** des actions menées dans le cadre de l'objectif défini. On peut ainsi interroger **l'efficacité, l'impact, la progression, l'adhésion/l'appropriation, etc.**

Par exemple, un critère peut reposer sur un **indicateur chiffré** existant ou à construire, et/ou l'évaluation qualitative d'un dispositif par un **questionnaire** ou **des entretiens**.



Éprouvez la pertinence et la formulation de votre objectif grâce à la méthode MALIN = mon objectif est-il ...

M esurable ?	Facilement déclinable en indicateurs quantitatifs ou qualitatifs
A tteignable ?	Adapté aux capacités et ressources disponibles : être ambitieux... et réalistes !
L imité ?	Cadré, centré sur un faisceau d'actions identifiées
I dentifiable ?	Compréhensible par tou-te-s, explicite quant aux enjeux
N égociable ?	Aisément ajustable, adaptable à de nouveaux éléments de contexte

BESOIN D'UN EXEMPLE ?

Chaque projet est singulier et le fruit d'une concertation nourrie au sein des équipes. Voici toutefois **un exemple de raisonnement** **Projet>Axes>Objectifs>Critères**, qui n'est pas un archétype, mais qui, une fois transposé à votre projet, peut vous aider à ordonner vos réflexions, dans **un jeu permanent d'aller-retour et de hiérarchisation des informations**.

NOTE : Cet exemple, fictif, est perfectible et peut judicieusement faire l'objet de réflexions critiques sur les précisions et déclinaisons d'indicateurs qui devraient le compléter. On suggérera ainsi **d'identifier dès cette étape l'acteur de l'établissement en charge du recueil de tel ou tel indicateur** (chef d'établissement, personnel Vie scolaire, professeurs principaux, coordinateur du projet/du niveau, etc.).

Titre du projet

Construire et accompagner la réussite des élèves dans un collège d'éducation prioritaire

1. Décrivez votre projet en quelques mots...

Quelques mots expliquant vos axes, objectifs et les actions que vous mettez en œuvre ou envisagez de mettre en place dans votre établissement.

1er AXE DE TRAVAIL	Agir sur la réussite des élèves dans leur scolarité
	<i>[description synthétique de l'axe de travail]</i> ...
Objectif 1	Assurer la réussite du cycle 4
	<i>[description synthétique de l'objectif]</i> ...
Action 1	« <u>Les fondamentaux pour tous</u> » : évaluation du niveau de chaque élève en maths et français par des devoirs communs spécifiques en fin de 4 ^e et au 2nd trimestre de 3 ^e ; positionnement en équipe pédagogique des élèves dans les domaines 1.1 et 1.3 du socle. + Individualisation des apprentissages et de la remédiation en 3 ^e via des groupes de besoin en accompagnement personnalisé et en devoirs faits
Action 2	« <u>Un élève = un avenir</u> » : chaque élève de 3 ^e élabore avec sa famille et son professeur principal son programme de découverte des métiers parmi les actions du parcours avenir proposées (ateliers, rencontres, visites sur site...).
Objectif 2	Assurer la réussite à travers des dispositifs de suivi et de soutien
	<i>[description synthétique de l'objectif]</i> ...
Action 1	Dispositif « <u>Exclu-Inclu</u> » : chaque semaine, les élèves sanctionnés d'une journée d'exclusion sont pris en charge dans l'établissement par des enseignants qui leur proposent espace de discussion, remédiation méthodologique et révisions.
Action 2	Dispositif <u>Devoirs faits</u> : le dispositif est organisé pour chaque niveau en groupes de besoins ; les ateliers sont optionnels, sur recommandation du professeur principal et de la famille ou de l'élève ; ils sont obligatoires en 3 ^e .

2^e AXE DE TRAVAIL	Faire « grandir » les élèves
<i>[description synthétique de l'axe de travail]</i> ...	
Objectif 1	Valoriser les compétences des élèves
	<i>[description synthétique de l'objectif]</i> ...
Action 1	Dispositif « Évaluation par les pairs » : dans deux classes par niveaux, l'équipe pédagogique met en place des activités récurrentes mobilisant les élèves dans le rôle d'évaluateur de leurs camarades pour développer la coopération, le partage des méthodes de travail, la compréhension des enjeux cognitifs de l'apprentissage.
Objectif 2	Former des élèves citoyens
	<i>[description synthétique de l'objectif]</i> ...
Action 1	Coordination des ateliers de prévention/sensibilisation/actions : un parcours Santé/citoyenneté complet pour chaque élève au terme de sa scolarité au collège
Objectif 2	Ouvrir les horizons des élèves
	<i>[description synthétique de l'objectif]</i> ...
Action 1	Cellule parcours d'excellence du collège : concertations et coordination des actions pour communiquer et valoriser les différentes options, au sein de l'établissement et en dehors du collège.

2. Comment évaluer ce projet ?

La déclinaison de ces actions en critères et indicateurs possibles.

1er AXE DE TRAVAIL		Agir sur la réussite des élèves dans leur scolarité		
Objectif 1		Assurer la réussite du cycle 4		
	Critères	Indicateurs de recueil des données	Echéances de recueil	
1	Progression des élèves sur la maîtrise des maths et du français en fin de cycle 4	Évolution du taux de validation des Domaines de compétences 1.1 et 1.3	3 ^e trimestre de 4 ^e	2 ^e trimestre de 3 ^e
2	Efficacité du travail de construction de projet d'orientation	Taux d'élèves affectés en fin de 3 ^e dès le 1 ^{er} tour d'orientation	Affectation juin	
3		Taux d'orientations choisies	1 ^{er} Rdv orientation 3 ^e	Affectations Juin
Objectif 2		Assurer la réussite à travers des dispositifs de suivi et de soutien		
4	Impact du Dispositif Excluss-Inclus	Taux d'adhésion des élèves au dispositif (acceptation de la mesure, justification et satisfaction du travail mené) = questionnaire	Fin 1 ^{er} trimestre	Fin 2 ^e trimestre
5		Nombre d'élèves non sanctionnés après leur passage dans le dispositif	Fin 1 ^{er} trimestre	Fin 2 ^e trimestre
6	Impact du dispositif Devoirs-Faits	Taux d'adhésion des élèves au dispositif (acceptation de la mesure, justification et satisfaction du travail mené) = questionnaire	Fin 1 ^{er} trimestre	Fin 2 ^e trimestre

2 ^e AXE DE TRAVAIL		Faire « grandir » les élèves		
Objectif 1		Valoriser les compétences des élèves		
	Critères	Indicateurs de recueil des données	Echéances de recueil	
1	Impact du Dispositif « Évaluation par les pairs »	Taux d'adhésion des élèves au dispositif (compréhension du dispositif, respect des règles, satisfaction du travail mené) = questionnaire	Fin 1 ^{er} trimestre	Fin 2 ^e trimestre
2		Évolution du taux de validation du Domaine 2 de compétences (Travail personnel, coopération, conduite de projet)	Fin 1 ^{er} trimestre	Fin 2 ^e trimestre
Objectif 2		Former des élèves citoyens		
3	Impact des actions des Parcours Santé et Citoyenneté	Moyenne du nombre d'ateliers de prévention/sensibilisation proposées aux élèves de dans le cadre des Parcours Santé et Citoyenneté	Fin 3 ^e trimestre de N-1	Fin 3 ^e trimestre
4		Pourcentage des élèves engagés dans la vie de l'établissement (instances représentatives, cadets de la sécurité, éco-délégués, CVC...)	Fin 3 ^e trimestre de N-1	Fin 3 ^e trimestre
Objectif 3		Ouvrir les horizons des élèves		
5	Impact des différentes actions proposées en option au titre de « parcours d'excellence »	Pourcentage d'élèves suivant une option facultative (Latin, Théâtre, Bilangue anglais, Athlétisme)	N-1	Rentrée de N
6		Pourcentage d'élèves suivant un atelier hors du temps scolaire au cours de l'année (École ouverte, AS, Atelier méridiens d'arts plastiques, Cadets de la sécurité...)	3 ^e trimestre de N-1	3 ^e trimestre de N

OUTILS ET SUPPORTS À LA DÉMARCHE D'ÉCRITURE DU PROJET

TRAMES TYPES

Outil de guidance pour faciliter la formalisation de la réflexion à l'issue de la phase de concertation

Titre du projet

DESCRIPTION DU PROJET

[ajoutez/supprimez autant de lignes que nécessaire]

AXE DE TRAVAIL	[TITRE DE L'AXE]
	<i>[description synthétique de l'axe de travail]</i> ...
Objectif 1	[TITRE DE L'OBJECTIF]
	<i>[description synthétique de l'objectif]</i> ...
Action 1	<i>[description synthétique de l'action]</i> ...
Action 2	...
Objectif 2	[TITRE DE L'OBJECTIF]
	<i>[description synthétique de l'objectif]</i> ...
Action 1	<i>[description synthétique de l'action]</i> ...
Action 2	...
Objectif 2	[TITRE DE L'OBJECTIF]
	<i>[description synthétique de l'objectif]</i> ...
Action 1	<i>[description synthétique de l'action]</i> ...
Action 2	...

ÉVALUATION DU PROJET

1 ^{er} AXE DE TRAVAIL				
Objectif 1				
N°	Critères	Indicateurs de recueil des données	Echéances de recueil	
1				
2				
Objectif 2				
3				
4				

2 ^e AXE DE TRAVAIL				
Objectif 1				
N°	Critères	Indicateurs de recueil des données	Echéances de recueil	
1				
2				
Objectif 2				
3				
4				