

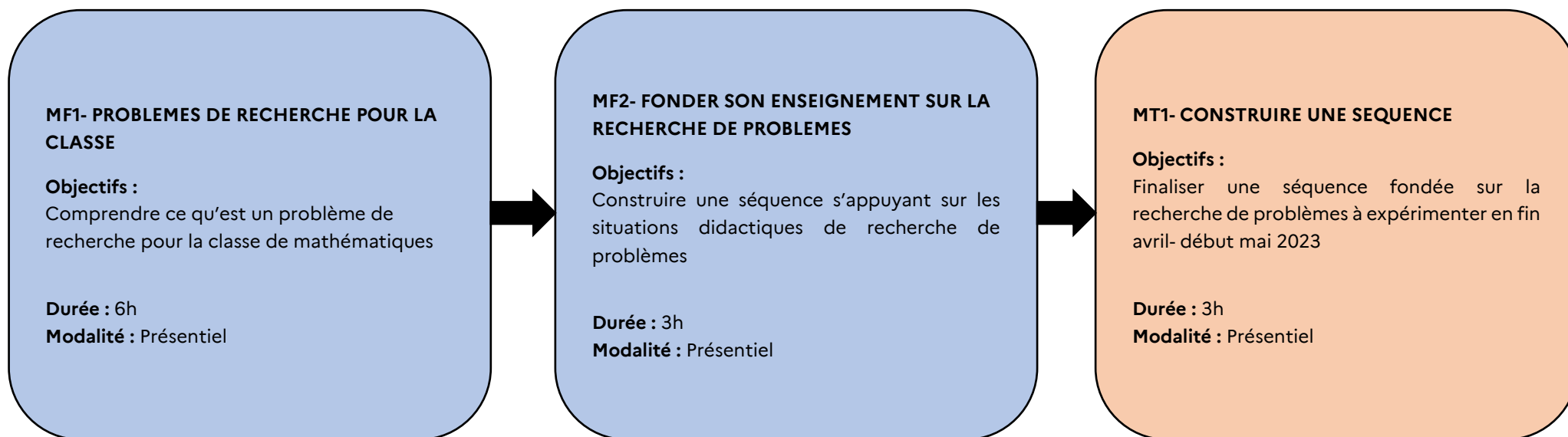
| Code   | Libellé  | Nbre places | Durée (en h) | Durée (en mois)          |
|--|--|-------------|--------------|--------------------------|
| 22A0100506   | FONDER L'ENSEIGNEMENT ET L'APPRENTISSAGE EN MATHS PAR LA RECHERCHE DE PROBLEMES  | 20          | 33           | 18                       |
| Objectif   | Comprendre ce qu'est un problème de recherche pour la classe de mathématiques. Faire évoluer sa pratique et observer les effets de ce changement de pratique. Concevoir une progression annuelle argumentée fondée sur la recherche de problèmes à expérimenter en 2023-2024. Faire participer sa classe à une activité de recherche de problème hors les murs. Produire un document de synthèse pour structurer sa pratique autour de la résolution de problèmes dans le but de le publier pour de nouveaux collègues et de le défendre devant des collègues. |             |              | Candidature individuelle |
| Public cible   | Enseignants du second degré en mathématiques   |             |              |                          |
| Très souvent, les problèmes de recherche dans les classes ont été utilisés pour développer des méthodes scientifiques, des heuristiques, des raisonnements. Une hypothèse forte de notre travail est qu'un frein important à la diffusion dans les classes des problèmes de recherche réside précisément dans le fait que leur usage dans la classe s'appuie principalement sur le développement de compétences transversales. Nous souhaitons accompagner les participants dans le développement d'une pratique qui permet de travailler les notions mathématiques sous-jacentes aux problèmes traités, de développer les connaissances mathématiques des élèves sur ces notions. La formation questionnera la mise en œuvre de situations, de séquences et la construction d'une progression annuelle. |  |             |              |                          |

Légende :

Formation

Transférabilité

Personnalisation



### MF3- ACCOMPAGNEMENT D'UNE SEQUENCE DE PROBLEMES

**Objectifs :**

Accompagner les participants dans un changement de pratique et l'observation des effets de ce changement de pratique

**Durée :** 2h

**Modalité :** Classe virtuelle

### MF4- ENSEIGNEMENT ET RECHERCHE DE PROBLEMES

**Objectifs :**

Construire une progression annuelle s'appuyant sur les situations didactiques de recherche de problèmes

**Durée :** 6h

**Modalité :** Présentiel

### MT2- CONSTRUIRE SA PROGRESSION ANNUELLE

**Objectifs :**

Finaliser une progression annuelle argumentée fondée sur la recherche de problèmes à expérimenter en 2023-2024

**Durée :** 3h

**Modalité :** Distanciel synchrone

### MF5- ACCOMPAGNEMENT PROGRESSION ANNUELLE PROBLEMES

**Objectifs :**

Concevoir, intégrer et conjuguer des problèmes de recherche dans la progression annuelle :

Développer des compétences pour appuyer son cours sur les travaux des élèves

Acquérir des routines permettant de mettre en place une progression annuelle par les problèmes.

Maîtriser un débat scientifique en classe.

Développer des compétences pour appuyer son cours sur les travaux des élèves

Utiliser des idées disponibles pour en créer de nouvelles.

**Durée :** 2x2h

**Modalité :** Classe virtuelle

### MF6- SYNTHSE DU PARCOURS ET MUTUALISATION

**Objectifs :**

Produire un document de synthèse pour structurer sa pratique dans le but de le publier pour de nouveaux collègues

**Durée :** 6h

**Modalité :** Présentiel

### MP- DES PROBLEMES SOUS TOUTES LEUR FORME

**Objectifs :**

Enrichir ses ressources et ses pratiques mobilisant des problèmes de recherche.

Faire participer sa classe au problème ouvert du Rallye-maths OU Construire un parcours

Maths City Map pour sa classe et le faire vivre

OU MMI - faire participer sa classe à des animations et/ou expo

OU Math-à-modéler - faire participer sa classe à des ateliers Màm

OU Faire participer sa classe à ResCo

**Durée :** Fonction du choix

**Modalité :** Selon la proposition choisie par le participant