

Numéro 2 – juin 2025

### Actualités

#### **Vers un CESCE stratégique : Renforcer la cohérence des parcours éducatifs**

Comment faire du CESCE une instance pleinement stratégique au service des parcours éducatifs des élèves ? C'est à cette question qu'a souhaité répondre le groupe de travail réuni cette année autour du CAESCE. Composé de personnels de direction, d'Inspecteurs, de personnels sociaux et de santé, ce groupe a mené une réflexion sur les parcours des élèves et les missions du CESCE.

Le diagnostic partagé entre établissements a permis de mettre en lumière les atouts de cette instance : un espace fédérateur, apprécié des partenaires et des familles, qui valorise l'investissement des équipes et donne de la visibilité à la richesse des actions éducatives.

Mais le groupe a aussi souligné plusieurs limites. Certains parcours, comme celui de la santé ou de la citoyenneté, sont bien représentés, tandis que les volets Avenir ou Education artistique et culturelle restent souvent en retrait. De plus, le lien entre les parcours est parfois peu lisible, notamment pour les élèves, et les actions restent encore trop souvent périphériques à l'enseignement disciplinaire.

Face à ces constats, le groupe de travail propose une évolution du CESCE vers une instance plus réflexive, plus opérationnelle et plus étroitement articulée à la pédagogie. Parmi les pistes concrètes : la tenue, dans les établissements volontaires, d'un conseil pédagogique élargi dédié aux parcours, réunissant coordonnateurs de disciplines, personnels éducatifs, représentants des élèves et des parents. Ce temps fort annuel permettrait de mieux ancrer les parcours dans les pratiques pédagogiques, de valoriser les initiatives existantes, et de renforcer leur lisibilité. Dans cette perspective, un outil simple de recensement des actions menées dans le cadre des parcours éducatifs a été imaginé. Il vise à aider le CESCE à disposer d'une vision d'ensemble des projets portés dans l'établissement. Au-delà de cet inventaire, cet outil peut également servir de support de diagnostic, en mettant en évidence les points forts, les éventuels déséquilibres ou redondances, et en facilitant une réflexion collective sur les priorités à définir. Sans prétendre tout résoudre, il peut constituer une aide concrète pour engager un travail progressif vers une meilleure cohérence des parcours.

### EDD

#### **EDD, compétences transversales et engagement : un défi collectif pour l'École**

Le CESCE (Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement) a un rôle-clé à jouer dans l'instauration d'une démarche globale de mise en cohérence des éducations transversales et des parcours éducatifs pour favoriser une approche collaborative des problématiques et des enjeux actuels.

Fondée sur les 17 Objectifs de Développement Durable (ODD) de l'ONU qui lui donne un cadre clair et cohérent, l'Éducation au Développement Durable (EDD) a pour objectif de progressivement sensibiliser et responsabiliser les jeunes aux enjeux globaux des transitions écologiques et sociales, par leur implication directe dans des projets concrets et réalistes.

Tout au long de son itinéraire scolaire et quel qu'il soit, chaque élève est invité, dès le plus jeune âge, à s'approprier des compétences variées et des connaissances robustes pour les mettre en pratique dans des projets éducatifs EDD. Cette approche collaborative appuyée sur la complémentarité des contributions donne du sens et de la valeur aux apprentissages, notamment pour les élèves moins scolaires.

De fait, l'interdisciplinarité et la transversalité doivent être au cœur l'EDD afin de faire prendre conscience de l'importance des interrelations quel que soit le sujet, environnemental, social, économique ou culturel.

Les dispositifs comme la labellisation E3D (école ou établissement en démarche de développement durable), les aires terrestres éducatives de l'Office Français de la Biodiversité (OFB) ou les programmes Actee CUBE offrent aux élèves, éco-délégués ou pas, une opportunité de prises d'initiatives via les instances dans lesquelles ils s'impliquent pour améliorer la vie de la communauté scolaire, parents compris. Le développement de partenariats pérennes et diversifiés avec des acteurs locaux, associatifs, de la société civile ou institutionnels, est donc incontournable.

Pour réussir cet engagement individuel et collectif, la formation des personnels permet d'intégrer efficacement ces démarches dans leurs pratiques au quotidien.

C'est par la force de l'exemple et du collectif que l'on peut véritablement faire évoluer les mentalités et instaurer une culture partagée de l'écocitoyenneté à l'École.

## Santé : La labellisation Edusanté des écoles et des établissements : un levier pour l'école promotrice de santé de l'académie de Lyon

La labellisation Édusanté, lancée par le ministère de l'Éducation nationale, valorise les écoles et établissements engagés dans une démarche globale de promotion de la santé. Elle s'inscrit dans le prolongement des recommandations issues des Assises de la santé scolaire qui ont lieu le 14 mai 2025, et appellent à renforcer le rôle de l'école comme lieu de bien-être, de prévention et d'éducation à la santé.

Inspirée du concept d'école promotrice de santé de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), cette labellisation vise à intégrer la santé dans tous les aspects de la vie de l'élève : climat scolaire, environnement, relations sociales, activités pédagogiques et partenariats. Elle repose sur une approche holistique et participative mobilisant les élèves, les personnels, les familles et les acteurs locaux de santé.

Trois niveaux de label (engagement, approfondissement, excellence) permettent d'accompagner la progression des établissements. Cette dynamique encourage l'autonomie, la formation des équipes et l'appropriation des enjeux de santé par les élèves eux-mêmes.

En favorisant un cadre scolaire plus sain et bienveillant, le label Édusanté contribue à la réussite éducative et au développement global des jeunes. C'est un pas décisif vers une école plus inclusive et durable.

Des ressources sont disponibles sur le lien suivant : <https://eduscol.education.fr/document/33860/download>

Si vous souhaitez vous engager dans cette labellisation, vous pouvez contacter l'équipe académique de l'école promotrice de santé à l'adresse suivante : [epsa@ac-lyon.fr](mailto:epsa@ac-lyon.fr)

## Citoyenneté

### Un projet académique engageant : La COP lycéenne

Le vendredi 16 mai 2025, **une première simulation de COP lycéenne** s'est tenue à Lyon, dans le cadre du salon « Ici on agit ! », sur la mezzanine de La Sucrière organisée par la Déléguée Académique à la Vie Lycéenne et la mission EDD-S

Plus de 150 lycéens issus de 16 établissements de l'Ain, du Rhône et de la Loire ont participé à cette simulation. De la seconde au BTS, ils ont incarné des pays, ONG ou lobbies autour du thème des océans et milieux aquatiques, en écho au sommet prévu à Nice.

Répartis en groupes de neuf, ils ont débattu dans trois salles de négociation : Atténuation, Adaptation et Solutions concrètes. Objectif : parvenir à des accords pour protéger les écosystèmes aquatiques.

Une zone presse animée par les élus CVL et CNVL a couvert l'événement. Les jeunes ont expérimenté le rôle des médias en simulant tweets, interviews et reportages sur Mastodon.

L'ambiance était dynamique, ponctuée de slogans, de manifestations surprises et d'accords diplomatiques mis en scène. La créativité était au rendez-vous, avec humour mais aussi beaucoup de sérieux. Les discours étaient percutants, les débats riches et les élèves très investis. Cette expérience a renforcé leur conscience écologique et leur sens de l'engagement. Les enseignants engagés ont joué un rôle clé dans la préparation des élèves : compréhension des enjeux géopolitiques, écriture de discours, expression orale et négociation. Leur mobilisation a été déterminante.

Les organisateurs saluent le travail de chacun et espèrent pouvoir renouveler l'expérience lors de futures éditions au niveau académique.

**Si vous êtes intéressés par un tel projet au niveau de votre établissement ou au niveau académique, vous pouvez écrire à [davlc@ac-lyon.fr](mailto:davlc@ac-lyon.fr)**



## Concours NAH : « Assourdissant », lumière sur un projet à la croisée des parcours éducatifs

Au collège du cinéma Bertrand Tavernier, la participation au concours NAH 2025 a permis une rencontre marquante entre élèves de la classe CHAC (horaires aménagés cinéma) et de l'ULIS TFA (troubles des fonctions auditives).

Ensemble, ils ont réfléchi à l'inclusion, partagé leurs ressentis, et déconstruit les idées reçues sur le handicap. Ce travail commun, fondé sur l'écoute et la coopération, a donné naissance à un court-métrage sensible et engagé. Au-delà de la production artistique, c'est une expérience humaine forte qui s'est construite, renforçant le vivre-ensemble.

Un projet qui incarne pleinement les parcours citoyen, santé et avenir, et montre combien l'inclusion peut être vécue, concrètement, au cœur de l'école.

### Contact :

Johan Gilliers – Conseiller technique Établissements et Vie Scolaire

[johan.gilliers@ac-lyon.fr](mailto:johan.gilliers@ac-lyon.fr)

04 72 80 60 04