

## **L'élaboration de stratégies pédagogiques favorisant un climat scolaire apaisé.**

Le climat scolaire, facteur déterminant de la réussite et du bien-être des élèves, dépend fortement de la qualité des relations, du cadre éducatif et des pratiques pédagogiques mises en œuvre en classe. Agir sur les gestes professionnels, sur la cohérence d'équipe et sur les formes d'interaction entre enseignants, élèves et familles constitue un levier puissant pour créer un environnement scolaire apaisé, sécurisant et propice aux apprentissages.

Les observations issues du terrain révèlent plusieurs déséquilibres persistants :

- Monopole de la parole par l'enseignant, au détriment de l'expression des élèves ;
- Participation hétérogène entre élèves, générant exclusion ou sur-sollicitation ;
- Manque de clarté dans les démarches pédagogiques, parfois peu scénarisées ;
- Pratiques évaluatives trop centrées sur la sanction et peu sur les progrès ;
- Faiblesse de la coopération, souvent improvisée et non construite ;
- Peu de rituels et de feedbacks positifs, pourtant essentiels à l'engagement ;
- Incohérences d'équipe : des règles et des exigences variables selon les classes ;
- Manque de temps institutionnalisé pour les échanges pédagogiques.

Ces constats convergent vers la nécessité d'outiller les équipes pour bâtir un cadre pédagogique cohérent, explicite, engageant, et propice à la construction d'un climat de classe apaisé

### **1. Des pistes d'action structurantes**

#### **A. Travailler en équipe : cohérence et pilotage pédagogique**

Pour instaurer un climat scolaire plus apaisé, il est essentiel de renforcer la cohérence pédagogique au sein des équipes. Cela passe par la mise en place de temps réguliers de concertation, idéalement à raison d'une heure par semaine, permettant aux enseignants de partager leurs pratiques et de construire des repères communs.

L'harmonisation des règles de conduite et des exigences, à l'échelle de l'établissement, contribue également à offrir aux élèves un cadre clair et prévisible.

Les enjeux pédagogiques doivent être débattus collectivement lors des conseils pédagogiques, avec des thématiques choisies par les équipes ou proposées par la direction. La dynamique collective peut être animée par un référent pédagogique – coordinateur, chef d'établissement ou inspecteur – qui impulse et accompagne la réflexion.

Enfin, le développement de projets interdisciplinaires centrés sur la coopération et l'évaluation positive constitue un levier puissant d'engagement des élèves et de cohésion pédagogique.

#### **B. Déployer des gestes professionnels ciblés**

Les gestes professionnels jouent un rôle central dans la création d'un environnement propice aux apprentissages.

Généraliser la pédagogie explicite permet de clarifier les attentes grâce à des objectifs formulés clairement, des consignes précises et une évaluation formative favorisant les progrès. La mise en place de rituels de début et de fin de séance dans toutes les disciplines permet d'enrôler les élèves plus

efficacement et de structurer les temps d'apprentissage.

Valoriser les réussites, même partielles, à travers des feedbacks positifs contribue à renforcer l'estime de soi et la motivation des élèves.

Il convient également de travailler la posture de l'enseignant : une attitude bienveillante, attentive, posée, combinée à une communication verbale et non verbale adaptée, facilite la relation pédagogique.

Enfin, les enseignants doivent concevoir des environnements d'apprentissage sécurisants, motivants et inclusifs, permettant à chaque élève de trouver sa place.

### C. Structurer la coopération et la coéducation

La coopération entre élèves ne peut être laissée au hasard : elle nécessite une organisation rigoureuse, avec des objectifs clairs, des rôles définis et des consignes explicites.

Former les élèves aux compétences coopératives – telles que l'écoute active, l'entraide ou la gestion de conflit – renforce leur capacité à interagir positivement.

La cohérence éducative passe également par un alignement entre les adultes de la communauté scolaire (enseignants, vie scolaire, direction), afin d'assurer une continuité dans les postures et les réponses apportées.

Enfin, la qualité du lien entre l'école et les familles joue un rôle déterminant. Développer une communication bienveillante, régulière et transparente avec les parents favorise la coéducation et renforce le sentiment d'appartenance des élèves.

### D. Repenser le statut de l'erreur

L'erreur doit être reconnue et valorisée comme un levier essentiel d'apprentissage. En instaurant une pédagogie du doute, les enseignants encouragent les élèves à formuler des hypothèses, à justifier leurs démarches et à envisager des remédiations constructives. Il est également bénéfique de faire émerger, entre pairs, les dilemmes professionnels rencontrés : ces échanges permettent de mutualiser les pratiques, de consolider les postures, et de bâtir une culture commune de l'erreur, autant chez les élèves que chez les enseignants

## 2. Développer les compétences psychosociales

Les compétences psychosociales (CPS) désignent un ensemble de savoirs, savoir-faire et attitudes indispensables au bien-être individuel et collectif.

Elles regroupent :

- Les compétences cognitives : connaissance de soi, pensée critique, prise de décision.
- Les compétences émotionnelles : régulation des émotions, gestion du stress
- Les compétences sociales : communication bienveillante, coopération, gestion des conflits.

Le développement des CPS à l'école contribue à :

- Améliorer le climat scolaire et les relations interpersonnelles.
- Renforcer le bien-être des élèves et leur engagement scolaire.
- Favoriser les apprentissages et réduire les comportements à risque.
- Préparer à une citoyenneté active et à la vie professionnelle.
- Répondre aux priorités institutionnelles définies dans les politiques éducatives nationales.

Pour les intégrer :

- Enrichir les gestes pédagogiques (rituels, feedback positif, enseignement explicite).
- Organiser des séances spécifiques (cercles de parole, jeux de rôles, programmes reconnus).
- Former les équipes éducatives (formations continues, référentiels).
- Ancrer les CPS dans les projets d'établissement et la vie scolaire.

### 3. Les outils mobilisables et ressources

- CNESCO – Conférences sur le climat scolaire
- Néopass – Ressources sur les gestes professionnels, <https://neo.ens-lyon.fr/neo>
- Guide de l'évaluation – novembre 2023 - <https://eduscol.education.fr/document/5470/download>
- Sylvain Connac, *Coopération, différenciation*, Canopé, 2017
- G. Bucheton – Posture enseignante et gestes professionnels, site canopé : <https://www.reseau-canope.fr/actualites/actualite/climat-de-classe-quels-gestes-et-postures-professionnels-adopter.html>
- <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/rapport-synthese/les-competences-psychosociales-etat-des-connaissances-scientifiques-et-theoriques>
- <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>
- <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psychosociales-un-referentiel-pour-un-deploiement-aupres-des-enfants-et-des-jeunes.-synthese-de-l-etat-des-connaissances-scientif>