



RÉGION ACADÉMIQUE  
AUVERGNE-  
RHÔNE-ALPES

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*

GROUPE D'APPUI REGIONAL – CONTINUITE EDUCATIVE

**Groupe de travail GT2 :**  
**« Formations communes sur les CPS »**

*27 avril 2026*



# 1. Actualités diverses : la Continuité éducative

Publication de la **note de service relative à la mise en œuvre pour l'année 2026 de la continuité éducative**, par le renforcement des projets éducatifs territoriaux (PEdT) de 2<sup>e</sup> génération :

- Définition : « *PEdT pluriannuels et élargis aux mineur.es de plus de 12 ans et aux vacances* », en articulation avec les dispositifs territorialisés
- Volonté « *d'aligner les objectifs, de clarifier les responsabilités, de sécuriser les cadres d'intervention et d'éviter la juxtaposition d'actions isolées* »
- Dans les actions de continuité éducative, « *une attention particulière est portée aux **CPS*** », dans une approche transversale, en cohérence avec les projets d'école et d'établissement ; le Savoir rouler à vélo et l'Aisance aquatique ou les sports de nature sont cités (accessibilité, sécurité et encadrement), ainsi que l'engagement
- PEdT **inclusifs** et protecteurs : continuité d'accompagnement des élèves en situation de handicap (AESH, en lien avec MDPH, PAS, PRH, associations...)
- Objectifs **d'améliorer la qualité éducative** en accompagnant les accueils associatifs et des collectivités, en partenariat avec la CAF, dans le cadre global du Groupe d'appui départemental (autorité DASEN et Préfecture)

Dans l'articulation du PEdT avec les dispositifs éducatifs territorialisés : « *le cas échéant, un plan de formation commun aux différents acteurs* »



## 2. Actualités diverses : la Feuille de route CPS (MEN)

Publication de la **feuille de route pour la mise en œuvre de la stratégie interministérielle de développement des compétences psychosociales chez les enfants et les jeunes 2022-2037** :

5 axes structurent la feuille de route :

- **Comprendre** pour améliorer la réussite scolaire, le bien-être et le climat scolaire : « *Le développement des CPS permet également d'enrichir la posture et les gestes professionnels des adultes* »
  - **Piloter** au plus près des besoins : les COTER, pilotés par les DASEN, ARS et CD avec les acteurs de la continuité éducative + un accompagnement académique pour faire le lien entre COTER, équipes de formateur.rices et délégations académiques CPS
- ⇒ **Volonté d'intégration des COTER dans les SDSF (69 et 74), côté CTG (42), pas encore de COTER pour plusieurs départements (01 et 26)**
- **Former** et mettre des ressources à disposition : faire des CPS un objet d'apprentissage explicite et conscientisé, développer des gestes professionnels soutenant le développement des CPS
  - Communiquer : [page Eduscol](#) dédiée
  - **Évaluer** la mise en œuvre par les COTER et le comité de suivi national

Attention à porter sur complémentarité et évaluation dans la [note de cadrage sur les CPS](#)

# 3. Retour sur le GT1 : « Organiser une formation commune sur la thématique des CPS »

## Les freins

- \* Manque de disponibilités communes des participant.es
  - \* **Partir de formations existantes**, mais ce qui soulève la crainte de multiplier l'offre de formation
  - \* Manque de marge de manœuvre dans les formations côté Education nationales car les CPS sont abordées à travers les apprentissages, et non de manière directe
  - \* **Multiplicité des formations abordant les CPS** au sein de l'EN : risque de démotivation des enseignant.es
  - \* Existence de **spécificités professionnelles** dans l'approche des CPS : elles ne seront pas abordées de la même façon à l'école, au péri/extrascolaire, par les acteurs culturels.
- > Mais la prise en compte des enjeux communs et le besoin d'harmoniser les postures et le langage rendent nécessaire la **mise en place d'un tronc commun de formation**

## Les atouts

- \* Prise en compte des besoins du public et de la richesse du croisement des perceptions des différents professionnels
- \* Des **financement ARS** pour des formations portées par Promotion Santé sur de nombreux territoires
- \* Le soutien au niveau local, départemental ou régional d'expert.es CPS chez Promotion Santé, Santé Publique France, Addiction France...
- \* La capacité à **élargir des formations existantes** au sein de l'Education nationale ou de la Culture, comme par exemple la formation des nouvel.les directeurs et directrices d'école dans les DSDEN (une marge de manœuvre importante sur le contenu et les participant.es)
- \* Un **périmètre plus adapté aux formations élargies : le local**. En effet, les formations proposées par le 2d degré, à l'initiative des établissements, sur la lutte contre le harcèlement, EVARS... peuvent être assez facilement élargies à d'autres acteurs et actrices, à commencer par les Accueils collectifs de mineurs du territoire

## 4. Retour sur le GT1 : « Organiser une formation commune sur la thématique des CPS »

### Vers une formation

Le public : Enseignant.es, ACM, médico-social, familles, encadrant.es autour des jeunes (0-18 ans)

Les professionnels ressources :

- \* Têtes de réseaux
- \* **Formations de territoires à l'initiative des établissements** et inviter les ACM
- \* Promotion santé, Addiction France pour co-construire les programmes de formations

Les objectifs pédagogiques :

- \* Prendre en compte la diversité des approches : **tronc commun et temps spécifiques à chacun.e** (approche disciplinaire)
- \* Favoriser l'**interconnaissance** des acteur.rices et le partage de valeurs éducatives
- \* Poser les **enjeux de la complémentarité éducative** autour des CPS

### Tronc commun de contenus de formation

- \* **Travailler sur ses propres CPS et sur la verbalisation du ressenti**
- \* Culture commune et valorisation des actions menées
- \* Poser les enjeux de la complémentarité éducative autour des CPS
- \* **Définir les CPS** : ce qu'elles sont et ce qu'elles ne sont pas
- \* Aborder la **globalité de la démarche CPS** : travail sur la posture/l'environnement/les activités et rituels
- \* Favoriser l'accessibilité pour tous : réfléchir à la mise en place d'actions concrètes et simples
- \* Nécessité de **penser l'environnement de la structure**
- \* Importance de l'**expérimentation** (ressentir pour mieux transmettre)
- \* Mettre en avant les démarches déjà faites, en **valorisant la conscientisation de la compétence travaillée et le feedback**
- \* Apporter des ressources dans les formations



## 5. Atelier 1 : Développement de formations inter-métiers sur les CPS en milieu urbain (dont les cités éducatives)

Présence d'Etienne Brun (SDJES 69), Charlotte Fafournoux (AROEVEN) Laurent Braillon (Léo Lagrange), Bruno Gomez (cité éducative de Givors-Grigny), Nicolas Fayolle (Conseiller IA-DASEN Loire), Catherine Reverdy (DRAJES)

### Contexte global :

- Cités éducatives : objectif de mettre en place des formations communes, avec ATSEM et enseignant.es notamment -> ouverture équipes d'animation souhaitable
- Plan de formation territorial pour AED et CPE pour « Non au harcèlement », à élargir
- Inciter des enseignant.es à participer aux formations CPS puis entraînement entre pairs
- Volonté de labellisation des Ecoles promotrices de santé avec des outils CPS mobilisés

### Ressources du territoire :

- Par les EAFC, une formation inter-métiers d'intérêt territorial est possible sur les CPS dans un établissement et son bassin
- Utiliser les financements des cités éducatives pour des formations CPS
- Les 3 AROEVEN ont des ressources pour proposer des formations internes EN -> voir comment les élargir, notamment avec la [recherche-action sur l'éducation à l'empathie](#)
- Exemple d'une formation enseignant.es/familles avec ATD Quart-monde dans une cité éducative -> travail sur les CPS à faire en partenariat avec les familles (temps dédiés)



## 6. Atelier 2 : Développement de formations inter-métiers sur les CPS en milieu rural (dont Territoires éducatifs ruraux)

Présence de Sina Belafkih (SDJES 69), Sophie Mikulec (SDJES 74), Nathalie Hervé-Ancelin (SDJES 01), Florianne Duval (Francas 01), Sandrine Pierini (SDJES 15), Emilie Gobbato (EAFC de Grenoble), Pierrick Ponsonnet (SDJES 07), Pauline Allard (SDJES 26), Valérie Fagnon (DRAJES)

### Contexte global :

- Enjeu : sensibilisation des adultes aux CPS pour à terme favoriser l'ambition scolaire, les questions de mobilité et l'autonomie, inscrites dans les objectifs des TER
- Ouvrir les formations existantes à l'inter-métier, notamment directions d'école et ACM
- Profiter de l'évaluation des projets d'école pour pérenniser les formations inter-métiers
- Pilotage académiques CPS : états des lieux des COTER à mutualiser, notamment pour les formations inter-métiers, plus-value de l'échelle académique

### Ressources du territoire :

- Promotion santé, Addiction France, Planning familial, CIDFF... : financement par les TER

### Contenus de formation :

- Thématiques qui peuvent réunir : évaluation du développement des CPS, santé mentale, harcèlement
- Ouvrir les animations pédagogiques scolaires du mercredi aux équipes d'animation
- Prendre en compte l'interconnaissance et les enjeux éducatifs communs dans les contenus
- Etude de cas concrets basés sur les pratiques et les échanges de ressources et d'outils



## 7. Perspectives

- Valorisation des formations inter-métiers réalisées sur le site de la DRAJES, dans le cadre des actions de continuité éducative : n'hésitez pas à partager vos réussites et vos difficultés
  - Point d'étape de la mise en place de ces formations à venir lors de la plénière du Groupe d'appui régional à l'automne 2026
  - Pour chaque partie prenante, inscription des formations inter-métiers dans la stratégie de déploiement des CPS pour ses personnels/professionnels
- Prochain Groupe de travail le mardi 2 juin à 14h en visio sur l'accompagnement des nouvelles équipes municipales 2026, en lien avec les résultats de la [Convention citoyenne des temps de l'enfant](#)**