



**RÉGION ACADÉMIQUE
AUVERGNE-
RHÔNE-ALPES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Restitution de la Journée régionale d'échanges : **« Quelle complémentarité éducative avec les SDJES et la DRAJES ? L'entrée par les 4 parcours éducatifs »**

22 janvier 2026

Collège Marcelle Rivier, Beaumont-lès-Valence



1. Les participant.es de la journée

- Pauline Allard (référente Continuité éducative, SDJES 26) SDJES 01)
Myène Alteyrac (référente Continuité éducative, SDJES 43), Gil Jamon (IEN, DSDEN 26)
animatrice Atelier Parcours citoyen
Valérie Keyser (IEN Romans sur Isère, DSDEN 26)
Cannelle Bah (chargée de mission TER, DSDEN 38) Candice Le Fevre (IEN, DSDEN 26)
Karim BAÏT (chef de service adjoint, SDJES 01) Marion Le Roux (coordinatrice TER, DSDEN 26)
Cédric Bernardelli (coordinateur TER, DSDEN 26) Thomas Letapissier (chef du SDJES 26 par intérim)
Marie-Pierre Bienvenot (IEN, DSDEN 26) Pierre Mabrut (adjoint au DRAJES)
Jacques Bonenfant (référent Continuité éducative, SDJES 73) **Jean-Benoit Monin** (référent Continuité éducative, SDJES 03)
Sébastien Boutte (IEN, DSDEN 69) Florence Narcisse (principale, 26)
Etienne Brun (référent Continuité éducative, SDJES 69) Dominic Nier (chef du SDJES 43)
Clémence Casanova (CEPJ, SDJES 01) Sam Perilhou (conseiller d'animation sportive, SDJES 01)
Julie Charnet (référente Continuité éducative, SDJES 63) Sandrine Pierini (référente Continuité éducative, SDJES 15)
Thomas Chazalet (CPC, DSDEN 26) Pierre-Jean Pomarel (CPD EPS, DSDEN 26)
Magali Cler (IEN, DSDEN 26) Pierrick Ponsonnet (référent Continuité éducative, SDJES 07)
Clément Combe (coordinateur cité éducative, DSDEN 26) Laurent Renou (chef du pôle Jeunesse, DRAJES)
Cécile Delanoë (cheffe du SDJES 69) Catherine Reverdy (référente Continuité éducative, DRAJES)
Céline Desormeaux (IEN, DSDEN 26) Nadège Rivoire (référente Continuité éducative, SDJES 42)
Zacharie El Majdoubi (IJS, SDJES 73) Anne Saugère (référente Continuité éducative, SDJES 74),
Fabien Eyssette (IEN, DSDEN 26) **animatrice Atelier Parcours Avenir**
Valérie Fagnon (administrative, DRAJES) Benjamin Schmitz (conseiller d'animation sportive, SDJES 43)
Eric Fardet (IGESR) Emmanuel Sinic (chargé de mission EAC, DSDEN 26),
Nicolas Fayette (référent Continuité éducative, SDJES 38), **animateur Atelier Parcours éducatif de santé**
Camille Ferval (Conseillère d'animation sportive, SDJES 01) **animateur Atelier Parcours EAC**
Jean-Pierre Flatry (principal, 26) Pierre-Jean Vernhes (IEN, DSDEN 26)
Cécile Gillet (chargée de mission USEP, 26) **Hervé Vitali** (Conseiller d'animation sportive, SDJES 26)



2. Le contexte de cette journée d'échanges

Cette journée d'échanges est un des groupes de travail thématiques organisés tous les ans dans le cadre des « **Ateliers d'échanges de la DRAJES** », [réseau régional interne sur la Continuité éducative](#) qui réunit plusieurs fois par an les référent.es Continuité éducative de chaque SDJES et la référente régionale Continuité éducative à la DRAJES :

- environ 5 réunions d'actualité par an en visio
- un séminaire annuel en présentiel en septembre
- 3 groupes de travail thématiques dans un des départements de la région

- Les objectifs des « Ateliers d'échanges de la DRAJES » :
 - échanger et partager les pratiques départementales
 - construire ensemble des outils, des ressources
 - impulser des dynamiques sur différentes thématiques, à partir des initiatives locales

- Thématiques récentes :
 - en 2024 : compétences psychosociales, évaluation des PEDT, dynamique «Eduquer dehors »
 - en 2025 : accueil des enfants de moins de 6 ans, Conventions territoriales globales de la CAF, relations aux familles dans les ACM, l'éducation artistique et culturelle



3. Ouverture de la journée et remerciements

- Ouverture par Mme Nathalie Kuehn, Inspectrice d'académie, Directrice académique des services de l'Education nationale de la Drôme
- Ouverture par M. Pierre Mabrut, adjoint au Délégué régional académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports
- Accueil par M. Stéphane Demez, Principal du collège Marcelle Rivier de Beaumont-lès-Valence

La DSDEN de la Drôme et la DRAJES remercient le SDJES 26, et particulièrement Mme Pauline Allard, référente Continuité éducative, pour l'organisation de cette journée.

4. Intervention de M. Éric Fardet, Inspecteur général (IGESR)

(Extraits choisis du diaporama présenté par M. Fardet)

Opportunité de la généralisation de l'intercommunalité pour le monde éducatif :

- Avec la loi NOTRe de 2015, « *l'intercommunalité intervient dans des domaines extérieurs mais étroitement liés à l'école, pour l'émancipation et l'épanouissement des enfants et des jeunes, et garantir une continuité et complémentarité des différents temps éducatifs.* » Données BANATIC (DGCL, 2023)
- L'ouverture de l'éducation nationale « aux territoires » : les cités éducatives et les TER, un co-construction des politiques éducatives sur un territoire donné
- **Une nécessité : la gouvernance départementale convergente entre les services publics :** l'État, le Conseil départemental, la Caisse d'allocation familiale, la Mutualité sociale agricole, les communes et l'établissement public de coopération intercommunal (EPCI)

Objectifs différents et culture professionnelle différentes entre les politiques scolaires et Jeunesse et Sports :

- Objectifs scolaires visant 100 % des enfants du territoire, objectifs de qualité éducative des Accueils collectifs de mineurs (ACM) ne concernant pas 100 % des enfants
 - Une plus value des services jeunesse et sports : la capacité à faire du lien avec les partenaires et la capacité en ingénierie de projet
 - Une reconnaissance croissante des partenaires par l'école
- **Réorganisation des DSDEN avec un impératif : la liaison à l'interne de la DSDEN entre SDJES, ADA SEN et CEPJ, PS, IEN, CPD et CPC**

5. Intervention de M. Éric Fardet (suite)

Les politiques éducatives doivent s'appuyer sur un cadre territorial :

- Vers une convergence des politiques interministérielles éducatives (scolaire et jeunesse), sociales (CAF-MSA) et de santé (ARS-CPAM)
- Le déploiement des TER : s'intégrer dans les instances départementales de décision existantes (SDSAAP, SDSF, Observatoire des dynamiques rurales...)
- La visée : **piloter localement au sein d'une instance unique** coordonnée par le président d'EPCI (exemple de la Meuse)
- Des freins structurels au déploiement des TER et des Observatoires des dynamiques rurales : méconnaissance des EPCI par l'Education nationale et absence de projet national d'aménagement éducatif du territoire

L'exemple des TER, refaire village autour de l'intercommunalité ?

- Le **territoire** définit « le lien plus que le lieu » (Jambes, 2005)
- Des visions du territoire différentes selon les partenaires : le secteur du collège ou l'EPCI ?
- L'**éducatif** ne se réduit pas à la scolarisation : prise en compte des différents temps de l'enfant, parentalité, monde associatif, culturel, économique, développement local
- Le **rural**, c'est tous les territoires en dehors des communautés d'agglomérations et des métropoles : prendre en compte l'IPS ou l'indice d'éloignement ou plutôt la présence d'un.e élu.e qui porte les projets (EPCI en général) ?

➤ **Un outil possible : les 4 parcours éducatifs d'un territoire donné (citoyen, de santé, d'éducation artistique et culturelle et avenir) + un parcours parentalité**

6. Intervention de M. Éric Fardet (suite)

Des thématiques communes aux élu.es, partenaires, institutions et familles :

- Le développement des **compétences psychosociales** pour améliorer les résultats scolaires et une plus grande satisfaction dans la vie, des plans de carrière plus ambitieux
- Ces compétences psychosociales sont inégalement réparties entre les élèves en fonction de l'âge, du sexe et du milieu socio-économique
- La **lutte contre la pauvreté** : qu'un enfant sur quatre (20 millions d'enfants) dans les pays de l'UE est menacé de pauvreté ou d'exclusion sociale. Il s'agit d'une augmentation de 1 million d'enfants depuis 2019, selon l'indicateur principal de pauvreté de l'UE ([UNICEF](#))
- **L'orientation** : le problème fondamental des campagnes isolées ne vient donc pas pour l'essentiel du système éducatif, mais des espaces eux-mêmes, pauvres en ressources favorables à la construction des jeunes personnalités

La gouvernance locale et départementale : vers un projet éducatif, social et de santé

- Sur l'exemple des TER, des coordinateur.rices appartenant au premier degré pour une orientation pédagogique du TER + IEN + principal.e
 - Une **gouvernance départementale** : installer en DSDEN un coordonnateur « politiques partenariales » et faire le lien avec les politiques portées par le SDJES
 - Une **impulsion académique** : animation du réseau des coordinateur.rices en département ; lien entre DAAC, DRAC, DRAJES et DRANE
- **Faire alliance autour de l'EPCI : coordonner TER pour scolaire, CTG pour la CAF, CLS pour l'ARS et la CPAM, PEDT pour le SDJES, CTEAC pour la DRAC et les DAAC**

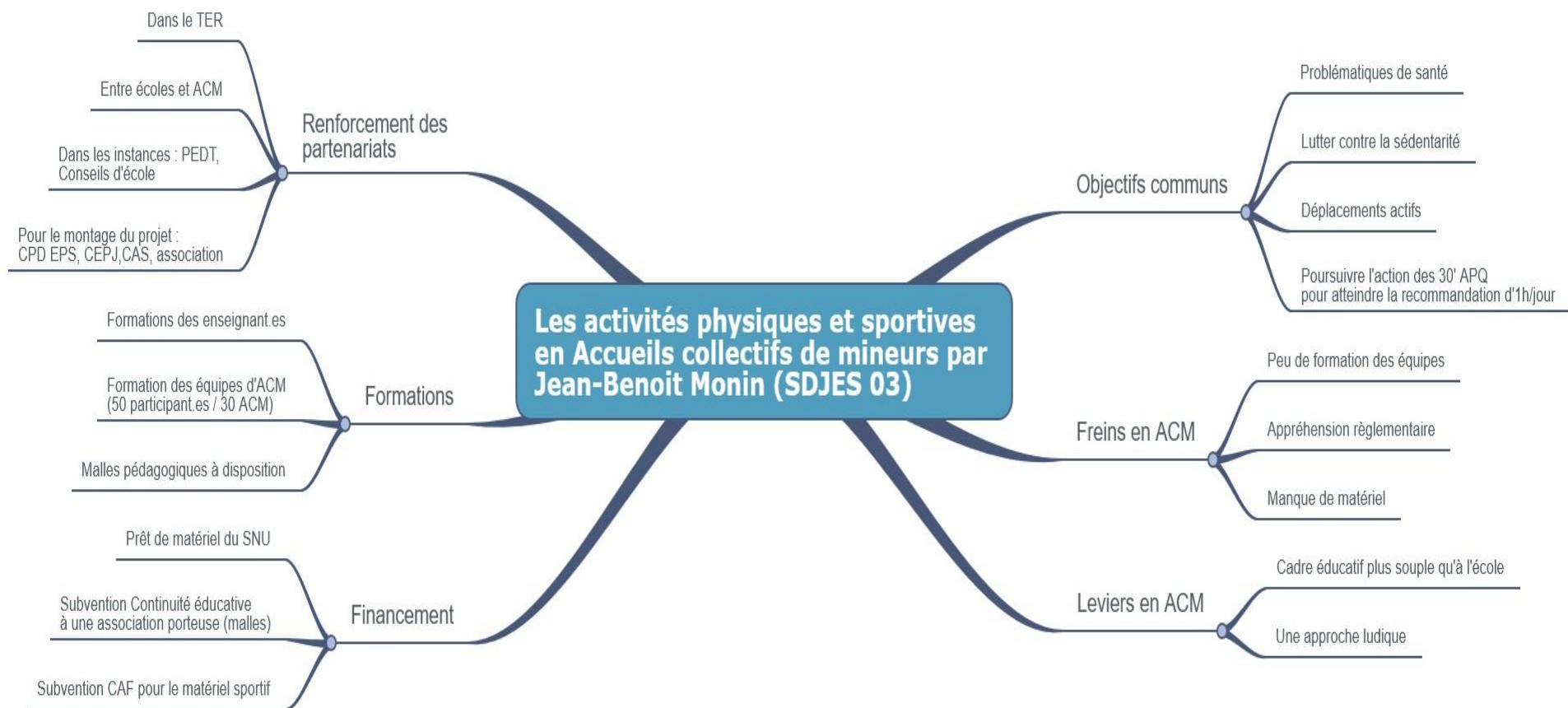
7. Exemples d'actions locales dans la région AURA

1) Organisation du Savoir nager en séjour de vacances (Hervé Vitali, SDJES 26)



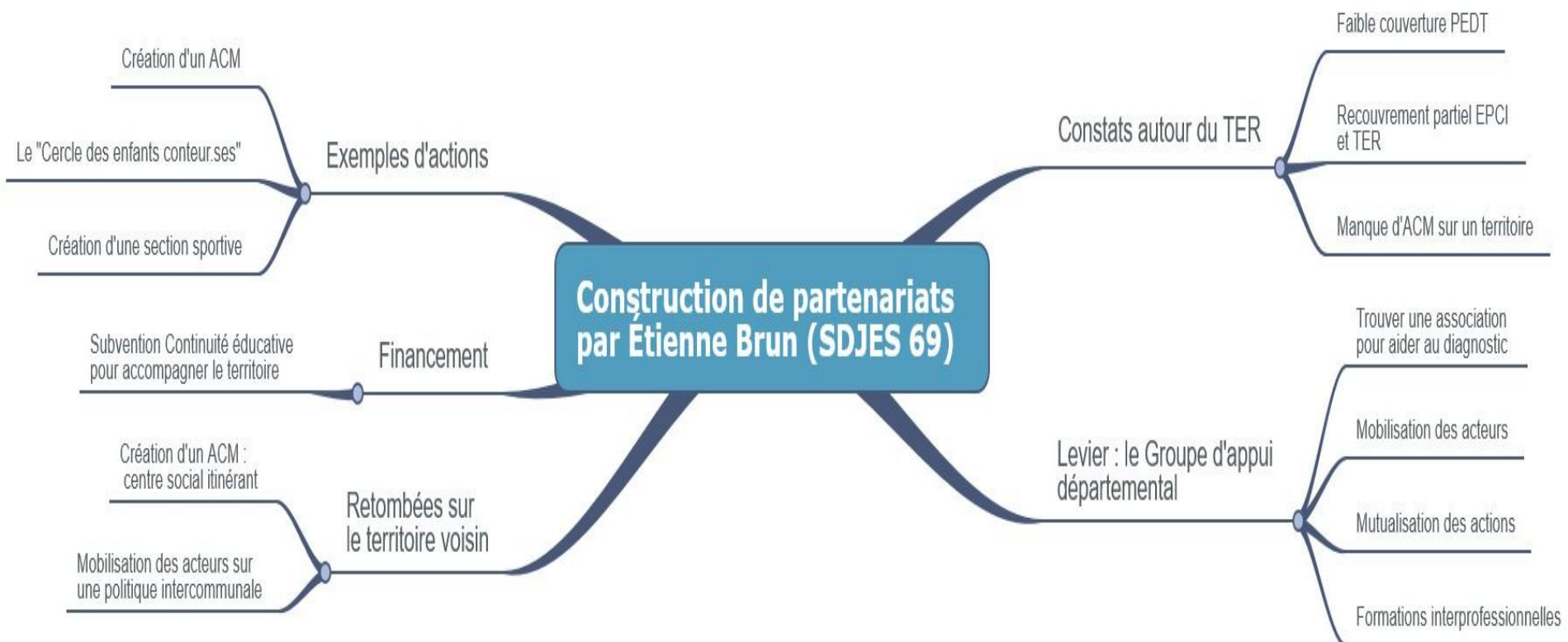
8. Exemples d'actions locales dans la région AURA

2) Activité physique et sportive en Accueils collectifs de mineurs (Jean-Benoit Monin, SDJES 03)



9. Exemples d'actions locales dans la région AURA

3) Construction de partenariats autour d'un TER (Etienne Brun, SDJES 69)



10. Atelier « Parcours éducatif de santé »

Des actions déjà menées dans le cadre de ce parcours éducatif :

- **TER de Royans-en-Vercors (26)** : Une journée « Les violences dans le sport » au collège, en partenariat avec les équipes pédagogiques, une association, des animateur.rices d'éducation populaire du territoire, des familles, des clubs sportifs et les Communautés professionnelles territoriales de santé (CPTS) du Royan-Vercors
- **Commune d'Oyonnax (01)** : Mise en place de tests de conditions physiques CM1/CM2 pour les enfants de la commune, financés par la cité éducative et portés par la Maison Sport Santé du Haut Bugéy (Boost-Center), pour :
 - o la prise en charge des enfants en situation d'obésité par la Maison sport-santé
 - o la création d'une école des sports en lien avec les clubs sportifs

Actions à mener :

- Mieux connaître les Projets territoriaux de santé mentale (PTSM) et les Contrats locaux de santé mentale (CLSM)
- Utiliser les ressources des formations aux Premiers secours en santé mentale (PSSM), en lien avec la CPAM
- Levier : Organiser un forum de rencontre entre les acteurs Jeunesse et Santé sur un territoire



11. Atelier « Parcours Avenir »

Mobiliser des dispositifs existants :

- Les projets académiques
- Les Cordées de la Réussite
- Les visites dans les écoles
- Les CLE
- Les JSP et Défense
- La mobilité internationale des jeunes
- Les Juniors Associations
- La Réserve Civique
- Les Open Badge

Utiliser les ressources suivantes :

- Les Ambassadeurs et ambassadrices de lutte contre le harcèlement, les délégué.es, les éco-délégué.es, les jeunes qui s'impliquent dans les conseils municipaux d'enfants ou de jeunes (CME/CMJ)...
- Le mouvement sportif
- Les services enfance-jeunesse
- Les CESCE dans les établissements du second degré
- Le réseau Info Jeunes
- Le référentiel des compétences à s'orienter
- Les forums des métiers
- Le dispositif « Entreprendre pour apprendre »
- Les Aires terrestres éducatives

13. Atelier « Parcours Education artistique et culturelle »

Leviers de la continuité éducative :

- Dynamique des Conventions territoriales d'éducation artistique et culturelle (**CTEAC**) pour le déploiement territorial de l'EAC : leur implantation repose sur une couverture significative
- Couplage entre Territoires Éducatifs Ruraux (TER) et CTEAC : levier déterminant pour garantir la cohérence des actions éducatives et culturelles sur les territoires
- Ouverture du Parcours EAC à des **thématiques transversales** : santé mentale, connaissance du territoire, citoyenneté, apprentissages fondamentaux ou encore éducation au développement durable (EDD)

Renforcer la gouvernance en mobilisant les dispositifs :

- Présence systématique du **SDJES au sein des comités de pilotage des CTEAC**, en articulation avec l'Éducation nationale
- Lien avec la **DRAC dans le cadre des TER** à consolider afin d'assurer un continuum éducatif et culturel sur l'ensemble du territoire
- Réalisation d'un **état des lieux partagé** pour identifier les initiatives existantes, éviter les redondances et de valoriser les complémentarités
- **Volonté politique des collectivités territoriales** face au désengagement de certains départements : financement des projets EAC dans les collèges ou soutien aux structures d'éducation populaire



12. Atelier « Parcours citoyen »

Reconnaître les freins :

- Travail partenarial à assumer
- Problème des actions « one shot »
- Nécessité de construire les compétences en lien avec le programme
- Essayer de construire des actions communes
- Engagements des jeunes courts, mais très diversifiés
- Règles différentes à l'école et au périscolaire
- Calendrier différent école/périscolaire
- Professeur qui se voit confronter à des nouveautés permanentes
- Problème de financement

Identifier les leviers :

- Identifier des temps informels
- Prise en compte des temps de préparation
- Valoriser complémentarité

- Viser l'équité
- Projet autour du sport (Savoir rouler à vélo, Savoir nager...)

Utiliser les ressources :

- Service civique
- Engagement associatif
- Donner du sens = valorisation de ce qui est fait
- BAFA citoyen= animation sur le territoire par les jeunes
- Lien intergénérationnel
- Action humanitaire
- Labellisation E3D, délégué.e écoresponsable



13. Conclusion de la journée par les participant.es

interconnaissance qualité échanges prise de hauteur
injonction multiple positif sympathique
éclairage parcours faible mobilisation
manque outil partagé merci diversité idées
pistes de réflexion inspiration très théorique
échanges échanges riches pilotage idées
trop temps scolaire contraintes fortes
freins un peu levés moyens rencontre interpro