

Numéro 5 – juin 2026

### Editorial – Année de la santé



L'année scolaire 2026-2027 sera consacrée à l'Année de la santé, dans le cadre du partenariat entre le ministère de l'Éducation nationale et le CNRS.

Cette initiative constitue une occasion majeure de mobiliser l'ensemble de la communauté éducative autour d'un enjeu essentiel : faire de la santé un levier de réussite, d'émancipation et de protection pour tous les élèves.

Dans notre académie, cette année permettra de valoriser les actions déjà engagées et de donner une impulsion nouvelle à la démarche École promotrice de santé.

Il s'agit de valoriser les actions ponctuelles et conduire une politique cohérente, structurée et durable, au service du bien-être et des apprentissages.

L'Année de la santé contribuera au développement des compétences psychosociales, à l'amélioration du climat scolaire et à la prévention des vulnérabilités.

Chaque territoire va s'emparer de cette dynamique, en lien avec les partenaires institutionnels, scientifiques, associatifs et territoriaux.

L'équipe académique de l'École promotrice de santé accompagnera cette mobilisation et soutiendra les initiatives conduites au plus près des besoins des élèves.

La santé n'est pas un sujet périphérique : elle est une condition de la disponibilité aux apprentissages, de la confiance et de l'égalité des chances.

Ensemble, faisons de l'Année de la santé un levier concret pour instruire, protéger et faire réussir tous les élèves de l'académie.

Béatrice CHIROUZE, IA-IPR - EVS

### Bilan – Expérimentation CESCE/Conseil pédagogique

#### Vers un pilotage plus lisible des parcours éducatifs

Engagée dans plusieurs collèges de l'académie, l'expérimentation CESCE / Conseil pédagogique élargi confirme son intérêt pour renforcer le pilotage des parcours éducatifs et mieux articuler les différentes politiques éducatives portées dans les établissements.

Le bilan met en évidence un premier apport majeur : une meilleure lisibilité des nombreuses actions d'« éducation à » conduites au sein des collèges. Souvent connues de manière fragmentée, ces actions sont désormais davantage pensées dans une logique de parcours, permettant de mieux relier parcours citoyen, santé, avenir et éducation artistique et culturelle.

Au-delà d'une évolution des instances, l'expérimentation agit comme un levier de réflexion collective. Elle favorise le dialogue entre équipes de direction, enseignants, élèves et familles, tout en renforçant l'intégration des parcours dans le champ pédagogique. Plusieurs établissements ont déjà mis en place des outils concrets pour mieux rendre visibles ces parcours auprès des élèves et des familles.

Si des points de vigilance demeurent — notamment l'appropriation encore inégale par l'ensemble des équipes pédagogiques — les premiers résultats apparaissent encourageants. Le principal enjeu



est désormais moins de multiplier les actions que de mieux leur donner du sens, afin que chaque élève puisse identifier son parcours et en devenir pleinement acteur.

## Témoignages

### Un conseil pédagogique élargi pour mieux piloter les parcours

Au collège Honoré de Balzac, l'expérimentation CESCE / Conseil pédagogique a conduit à une évolution de l'organisation interne : depuis la rentrée 2025, le CESCE a laissé place à un conseil pédagogique élargi, réunissant équipe de direction, coordonnateurs, référents de parcours, parents, élèves et partenaires institutionnels.

Cette nouvelle instance doit permettre de mieux articuler les actions éducatives conduites dans et hors la classe, tout en renforçant leur lisibilité auprès des élèves et des familles. Plusieurs outils concrets ont été mis en place, parmi lesquels un recensement partagé des actions, une page dédiée aux parcours dans le carnet de correspondance et une « semaine des parcours » destinée à valoriser les projets emblématiques de chaque niveau.

Le témoignage de l'établissement met en évidence un enjeu central : passer d'une juxtaposition d'actions à une véritable logique de parcours. En structurant les projets autour de compétences transversales — prévenir, s'engager, coopérer — le conseil pédagogique élargi devient progressivement un levier stratégique de pilotage, au service de la réussite et de l'engagement des élèves.

### Mieux associer les familles pour donner du sens aux parcours

91% des parents du collège Simone Veil<sup>1</sup> souhaiteraient être davantage informés des activités liées aux parcours éducatifs de leur enfant. Ces 91 % de réponses témoignent non seulement d'un enjeu de communication pour le collège, mais surtout d'un intérêt marqué des familles et de leur volonté d'articuler clairement les parcours éducatifs avec les actions suivies par leurs enfants.

Depuis trois ans, le collège travaille à mettre en cohérence actions éducatives et pédagogiques afin de donner davantage de sens aux apprentissages. L'expérimentation du Conseil pédagogique élargi a permis d'impliquer l'ensemble de la communauté éducative. En mars 2025, il a ainsi validé les trois axes du CESCE — prévenir, impliquer, mettre en confiance — offrant une lecture transversale des parcours (avenir, artistique et culturel, santé, citoyen).

Les témoignages recueillis à la suite du 3<sup>ème</sup> CP élargi montrent qu'en agissant ensemble, chacun trouve sa place et devient acteur de la vie de l'établissement :

Représentant des parents d'élèves : « Les enseignants nous présentent les projets à venir, en cours ou réalisés. On nous demande notre avis. »

Représentants des élèves : « La présentation du projet d'orientation m'a permis de mieux comprendre la logique des actions sur l'orientation qui me permettront de faire un choix en 3<sup>ème</sup>. »

Représentants des enseignants : « Nous avons pu échanger avec les parents et les élèves sur les modalités du conseil de classe, et un groupe de travail va être créé : c'est concret et constructif. »

Il reste à renforcer la communication afin que le Conseil Pédagogique élargi devienne pleinement une instance de pilotage partagée.

Nathalie COURNAC, Principale au collège Simone VEIL, Saint-Priest

## Le CDESCE : Un levier territorial au service des CESCE

Le Conseil Départemental d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CDESCE) de la Loire est une instance de coordination entre les établissements scolaires du département, le CAESCE et les partenaires du territoire.

Sa vocation est résolument opérationnelle : mutualiser les ressources, accompagner les chefs d'établissement dans le pilotage des politiques éducatives et faire vivre concrètement les CESCE au sein des établissements. À ce titre, le CDESCE joue un rôle essentiel pour décliner les orientations académiques au plus près des réalités locales, tout en favorisant les remontées de terrain vers l'échelon académique.

<sup>1</sup> Sondage effectué auprès des 1039 représentants légaux avec 60% de retours.

Le CDESCE s'appuie sur des groupes de travail interdegrés, intercatégoriels et interbassins, qui permettent d'harmoniser les pratiques, de partager les expériences et de renforcer une culture commune autour de cinq thématiques : santé (EVARS), compétences psychosociales, orientation, éducation aux médias et à l'information (EMI) et environnement.

Chaque groupe, animé par un pilote, élabore des ressources concrètes destinées aux chefs d'établissement et aux équipes éducatives, avec une première production attendue en 2027.

En favorisant l'intelligence collective et les partenariats avec les acteurs du territoire, le CDESCE contribue ainsi à renforcer la cohérence entre pilotage académique, dynamique départementale et mise en œuvre des CESCE dans les établissements, au service de la réussite et du bien-être des élèves ligériens.

Carole BOLUSSET-GERENTO, DAASEN 42.

## Temps fort à venir

*Commémorer en dansant : quand les élèves du lycée Récamier réactivent le souvenir des enfants d'Izieu*

Dans une logique de croisement entre parcours citoyen et parcours d'éducation artistique et culturelle, nous avons construit le projet "Izieu, geste et mémoire de l'indicible" avec nos partenaires culturels de la maison des enfants d'Izieu et de la compagnie de danse Stylistik. Le projet a été soutenu par la Région AURA et la DAAC de l'académie. Notre choix s'est porté sur une



classe de 1<sup>ère</sup> STMG, sans que nous puissions connaître ses dynamiques initiales. Nous avons été rapidement confrontés à de grosses difficultés de gestion de classe. Néanmoins, nous avons poursuivi le projet avec le soutien de la direction pour transformer ces obstacles en opportunités d'apprentissage.

Pour engager les élèves, nous avons organisé une série de rencontres qui ont eu lieu la même semaine. Les visites de l'exposition « La guerre

en jeu » au CHRD, de la maison d'Izieu et la pièce de théâtre « *Michelle, doit-on t'en vouloir d'avoir pris un selfie à Auschwitz ?* » ont suscité une réflexion profonde sur la mémoire collective. L'objectif était de nourrir les connaissances des élèves sur l'Histoire de la Shoah, à la fois par un apport intellectuel et par une approche sensible. En EMC, avec Monsieur JONEAU, les élèves ont exploré le devoir de mémoire à travers la question : « Si ces enfants étaient encore en vie, quels messages pourraient-ils transmettre ? » En français, Madame ROY a choisi des textes de Charlotte DELBO et des extraits du film « *Shoah* » pour toucher la sensibilité des élèves et réfléchir aux pouvoirs du langage artistique dans le travail mémoriel. Nous avons ensuite débuté un travail de création chorégraphique avec l'artiste Abdou N'GOM, de la Compagnie Stylistik, et Madame GUIMBRETIERE en EPS. Ce processus a permis aux élèves d'incarner à partir d'une photo d'époque le souvenir joyeux des enfants d'Izieu puis d'interpréter un collectif dansant révélant l'indicible. Il a fallu un évènement fort, comme la représentation finale au Mémorial de la Shoah pour mobiliser réellement leur engagement.

« Ce projet m'a aidé à mûrir », « J'ai appris le sens du collectif » : voilà ce que les élèves retiennent d'un projet qui a eu un fort impact sur les apprentissages et le climat scolaire. Grâce à ce projet qui conjugue EAC et citoyenneté, nous avons réussi à relever un défi, métamorphoser une classe en cultivant des valeurs de solidarité et d'engagement.

Mireille GUIMBRETIERE, au nom du lycée Juliette Récamier (Lyon 2<sup>ème</sup>)

### Contact :

Johan Gilliers – Conseiller technique Établissements et Vie Scolaire

[johan.gilliers@ac-lyon.fr](mailto:johan.gilliers@ac-lyon.fr)

04 72 80 60 04