



LE WEBINAIRE

LES PARTICIPANT.ES

- 1) Quel est le type de structure à laquelle vous appartenez (association, collectivités, Etat...) ?
- 2) Quel est votre département ou région d'intervention ?



1 Allez sur wooclap.com

2 Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement
RACFQG

LES PARTICIPANT.ES

3) Quelle est votre fonction dans votre structure (indiquez entre parenthèses P pour une structure Péri-scolaire, E pour extrascolaire et PE pour les deux) ?

4) Quelles sont vos attentes pour ce webinaire ?



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code d'événement dans le bandeau supérieur

Code d'événement

AARDJU



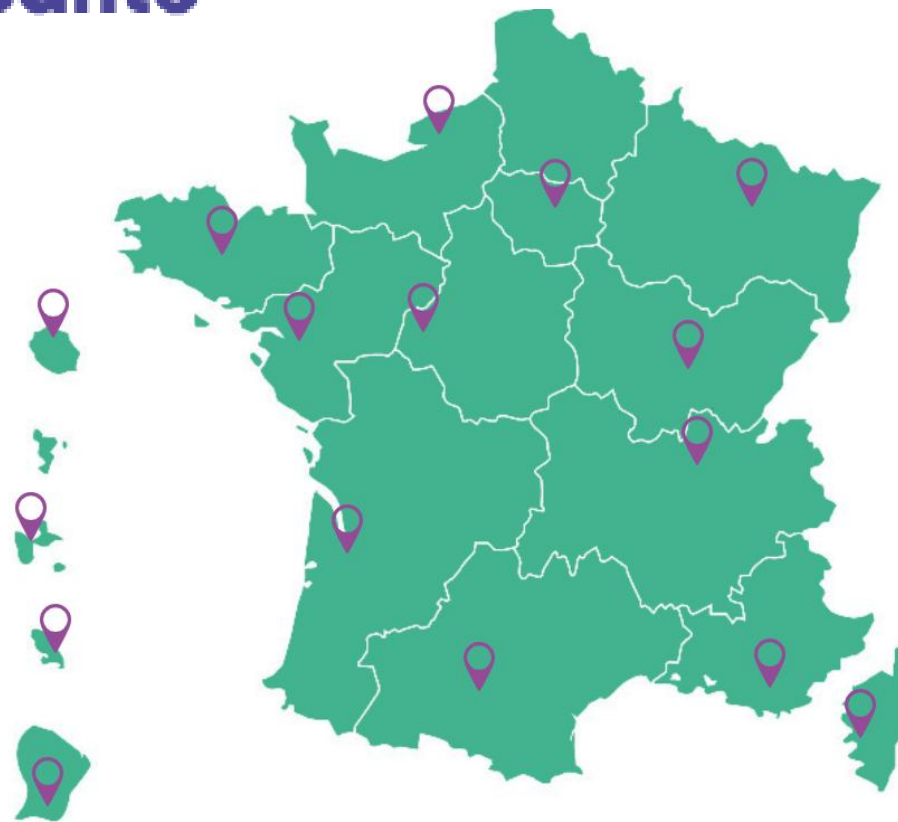
PROMOTION SANTE

PROMOTION SANTE

Un réseau
national



Fédération
**Promotion
Santé**





**Promotion
Santé**
Auvergne
Rhône-Alpes

Notre mission

**Contribuer à l'amélioration
de la santé par la réduction des
inégalités sociales de santé**

- Une association loi 1901, à but non lucratif
- Un siège situé à Lyon
- 12 délégations départementales
- Environ 120 salariés
- Un financement essentiellement sur fonds publics (80% Agence Régionale de Santé ARA)



NOS THÉMATIQUES

Santé
mentale

Alimentation,
activité
physique et
rythmes de vie

Mois sans
tabac
et addictions

Compétences
psychosociales

Médiation
en santé et
Précarité

Santé
sexuelle

Santé
environnement

Illettrisme
et
littératie

Éducation
thérapeutique
du patient

Fondamentaux en promotion de la santé : méthode, données probantes

PUBLICS FINAUX : Petite enfance, enfants et jeunes, publics précaires...



LES CPS

Les compétences psychosociales



« Les CPS constituent un ensemble cohérent et interrelié de capacités psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales), impliquant des connaissances, des processus intrapsychiques et des comportements spécifiques, qui permettent d'augmenter l'autonomisation et le pouvoir d'agir (empowerment), de maintenir un état de bien-être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal et de développer des interactions constructives »

COGNITIVES



Renforcer sa conscience de soi

Accroître sa connaissance de soi et savoir penser de façon critique
Connaître ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives
S'auto-évaluer positivement
Renforcer sa pleine attention

Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement

Atteindre ses buts personnels
Gérer ses impulsions
Résoudre des problèmes de façon créative et efficace et savoir demander de l'aide

ÉMOTIONNELLES



Renforcer sa conscience des émotions

Comprendre les émotions
Identifier ses émotions

Réguler ses émotions et son stress

Exprimer ses émotions de façon constructive
Réguler ses émotions agréables et désagréables
Comprendre et gérer son stress

SOCIALES



Développer des relations constructives

Communiquer de façon efficace et positive
Communiquer de façon empathique
Développer des liens et des comportements prosociaux

Résoudre des difficultés relationnelles

S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
Résoudre les conflits de façon constructive

1993

Savoir résoudre des problèmes Savoir prendre des décisions

Avoir une pensée créative Avoir une pensée critique

Savoir communiquer efficacement Etre habile dans les relations interpersonnelles

DIX COMPÉTENCES IDENTIFIÉES¹

Avoir conscience de soi Avoir de l'empathie

Savoir réguler ses émotions Savoir gérer son stress

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

REGROUPEMENT EN TROIS CATÉGORIES²

Compétences sociales

- communication verbale et non verbale
- empathie
- capacités de résistance et de négociation
- coopération
- plaidoyer

Compétences cognitives

- prise de décision
- pensée critique et auto-évaluation

Compétences émotionnelles

- régulation émotionnelle
- gestion du stress
- auto-évaluation et auto-régulation

2001

2022

avril 2025

Les compétences psychosociales

COGNITIVES

- Avoir conscience de soi** : Connaissance de soi (forces et limites, buts, valeurs, discours interne...), Savoir penser de façon critique (biais, influences...), Capacité d'auto-évaluation positive, Capacité d'attention à soi (ou pleine conscience)
- Capacité de maîtrise de soi** : Capacité à gérer ses impulsions, Capacité à atteindre ses buts (délivrance, planification...)
- Prendre des décisions constructives** : Capacité à faire des choix responsables, Capacité à résoudre des problèmes de façon créative

ÉMOTIONNELLES

- Avoir conscience de ses émotions et de son stress** : Comprendre les émotions et le stress, Identifier ses émotions et son stress
- Réguler ses émotions** : Exprimer ses émotions de façon positive, Gérer ses émotions (notamment les émotions difficiles : colère, anxiété, tristesse...)
- Gérer son stress** : Réguler son stress au quotidien, Capacité à faire face (coping) en situation d'adversité

SOCIALES

- Communiquer de façon constructive** : Capacité d'écoute empathique, Communication efficace (valorisation, formulations claires...)
- Développer des relations constructives** : Développer des liens sociaux (aller vers l'autre, créer et relation, nouer des amitiés...), Développer des attitudes et comportements prosociaux (acceptation, collaboration, coopération, entraide...)
- Résoudre des difficultés** : Savoir demander de l'aide, Capacité d'assertivité et de refus, Résoudre des conflits de façon constructive

Les compétences psychosociales

COGNITIVES

- Renforcer sa conscience de soi** : Accroître sa connaissance de soi et savoir penser de façon critique, Connaitre ses valeurs, besoins et buts et prendre des décisions constructives, S'auto-évaluer positivement, Renforcer sa pleine attention
- Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement** : Atteindre ses buts personnels, Gérer ses impulsions, Résoudre des problèmes de façon créative et efficace et savoir demander de l'aide

ÉMOTIONNELLES

- Renforcer sa conscience des émotions** : Comprendre les émotions, Identifier ses émotions
- Réguler ses émotions et son stress** : Exprimer ses émotions de façon constructive, Réguler ses émotions agréables et désagréables, Comprendre et gérer son stress

SOCIALES

- Développer des relations constructives** : Communiquer de façon efficace et positive, Communiquer de façon empathique, Développer des liens et des comportements
- Résoudre des difficultés relationnelles** : S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus, Résoudre des conflits de façon constructive

4 Les compétences psychosociales // L'essentiel à savoir

4 Les compétences psychosociales // L'essentiel à savoir

1. OMS, UNESCO. 1993

2. MANGRULKAR L., WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

Une stratégie nationale multisectorielle de développement des compétences psychosociales de tous les enfants et jeunes de 3 à 25 ans lancée en 2022 :

- Elle comprend une stratégie **sur 15 ans**
- portée par **9 Ministères**
- pour permettre à **tous les enfants et les jeunes** de développer leurs CPS, notamment par des interventions de qualité,
- avec une large diversité de professionnel·les : le corps professoral, les éducateurs et éducatrices et **l'ensemble des personnes en position d'éducation**.
- Elle prévoit **une coordination territoriale** de sa mise en œuvre et l'accompagnement des professionnel·les, avec notamment « un plan national de formation initiale et continue dans chaque secteur ».
- Elle a pour finalité que **la génération 2037 soit la première à grandir dans un environnement continu de soutien au développement des CPS**.

Objectif 2037 :
première génération
à vivre dans un
environnement
continu de soutien
au développement
des CPS



**COMPÉTENCES
COGNITIVES**



**COMPÉTENCES
ÉMOTIONNELLES**



**COMPÉTENCES
SOCIALES**

PHASE 1 : Compréhension et acceptation

(C1) Renforcer sa conscience de soi	C1.1 Accroître sa connaissance de soi	(E1) Renforcer sa conscience des émotions	E1.1 Comprendre les émotions	(S1) Développer des relations constructives	S1.1 Communiquer de façon efficace et positive
	C1.2 Savoir penser de façon critique				
	C1.3 Connaître ses valeurs, ses besoins et ses buts personnels		E1.2 Identifier ses émotions		S1.2 Communiquer de façon empathique
	C1.4 Prendre des décisions constructives				
	C1.5 S'auto-évaluer positivement		S1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux		
	C1.6 Renforcer sa pleine attention				

PHASE 2 : Régulation et accomplissement

(C2) Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplis- sement	C2.1 Atteindre ses buts personnels	(E2) Réguler ses émotions et son stress	E2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive	(S2) Résoudre des difficultés relationnelles	S2.1 S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus
	C2.2 Gérer ses impulsions				
	C2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace		E2.2 Réguler ses émotions (a) agréables (b) désagréables		S2.2 Résoudre les conflits de façon constructive
	C2.4 savoir demander de l'aide				

L'intégration progressive des CPS dans les Politiques Publiques en France

Williamson Marie-Odile, 2021, <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/historique-des-competences-psychosociales-en-france>

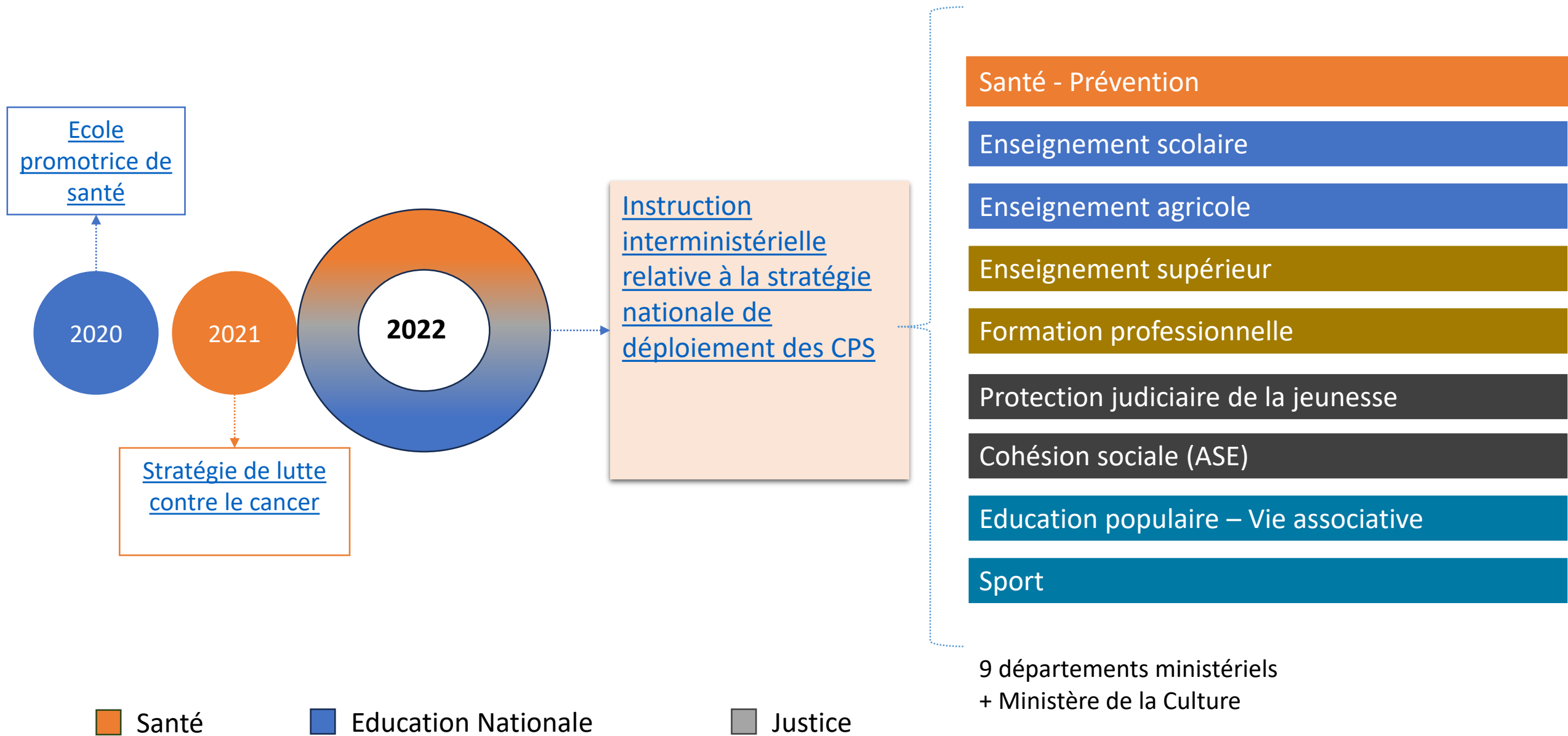


Année 70 : 1^{er} programme anglosaxon de référence « Life skills training »

1993 Rapport de l’OMS Life Skills Education

2003 Rapport de l’OMS Skills for Health

- Santé
- Education Nationale
- Justice





LES FORMATIONS 2025

Présentation des trois formations

1.

Lieu : Pont-du-château
Académie : Clermont-Ferrand
Date : 31 mars et 1er avril
Nombre de participant.es : 15

2.

Lieu : Balan
Académie : Lyon
Date : 7 et 8 mai
Nombre de participant.es : 15

3.

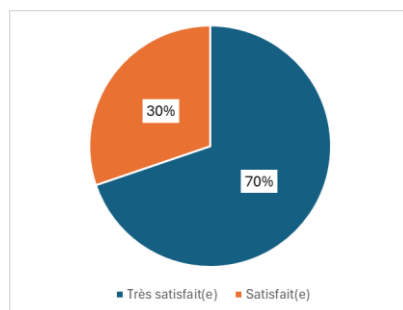
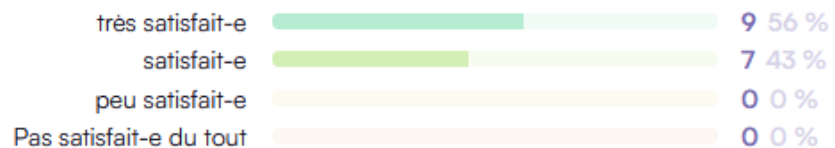
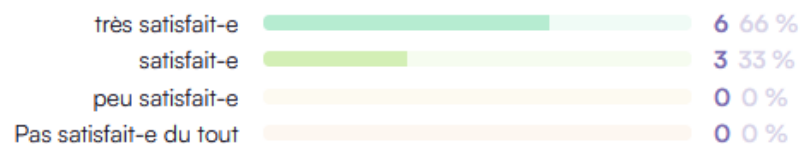
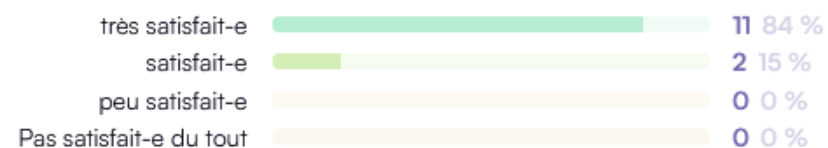
Lieu : Voiron
Académie : Grenoble
Date : 10 et 11 mai
Nombre de participant.es : 20

Les objectifs de la formation

- Identifier les éléments-clés d'une posture favorable au développement des CPS, et propices à l'instauration d'un climat positif
- Définir des objectifs et des activités pour faire vivre une démarche CPS au sein de votre structure
- Se repérer dans le contexte, l'historique et les enjeux autour des CPS
- Établir des parallèles entre vos pratiques professionnelles issues de l'éducation populaire et les CPS

Quelques résultats...

1. Niveau de satisfaction générale : De manière générale, êtes-vous satisfait-e de la formation à laquelle vous venez de participer ?



2. Recommandation : Est-ce que vous recommanderiez cette formation à un(e) collègue ?

Oui

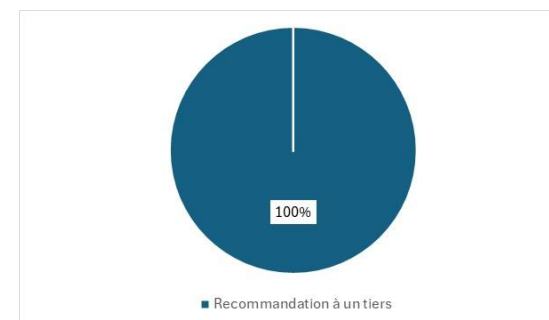
Non

Oui

Non

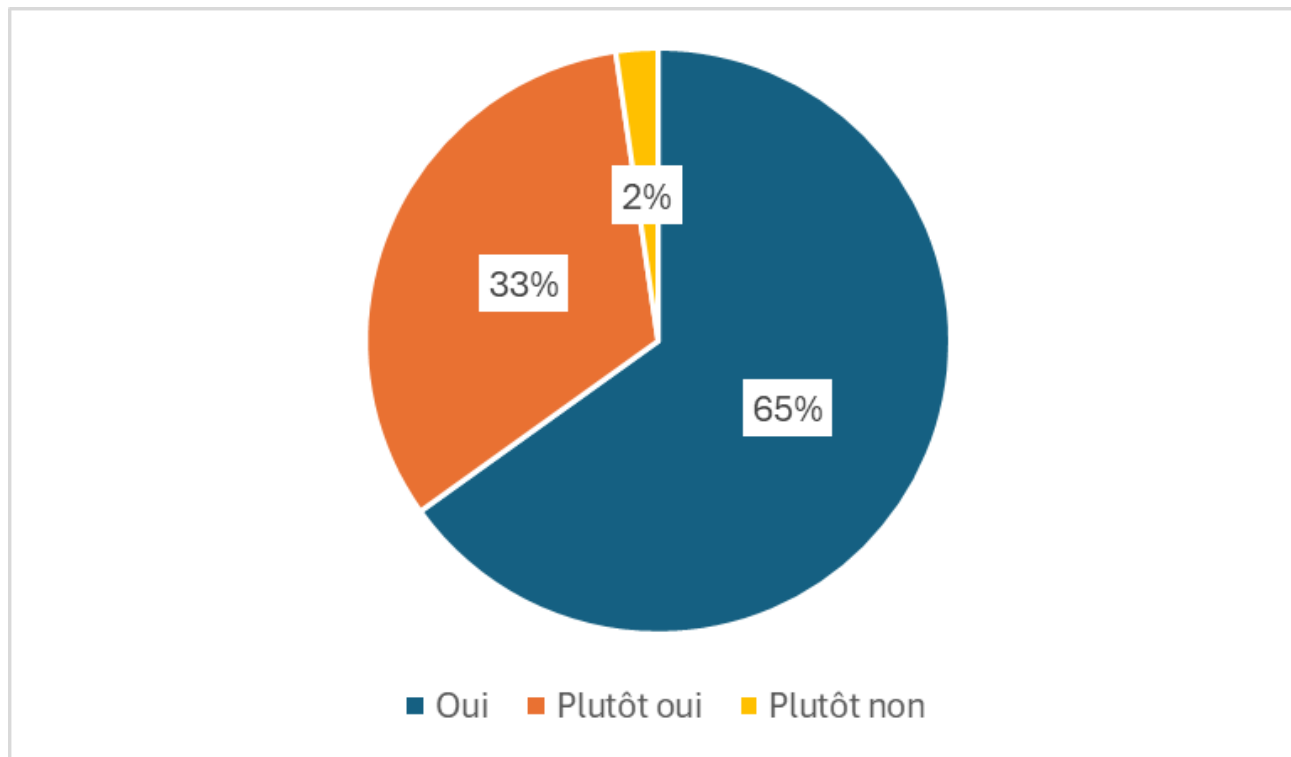
Oui

Non



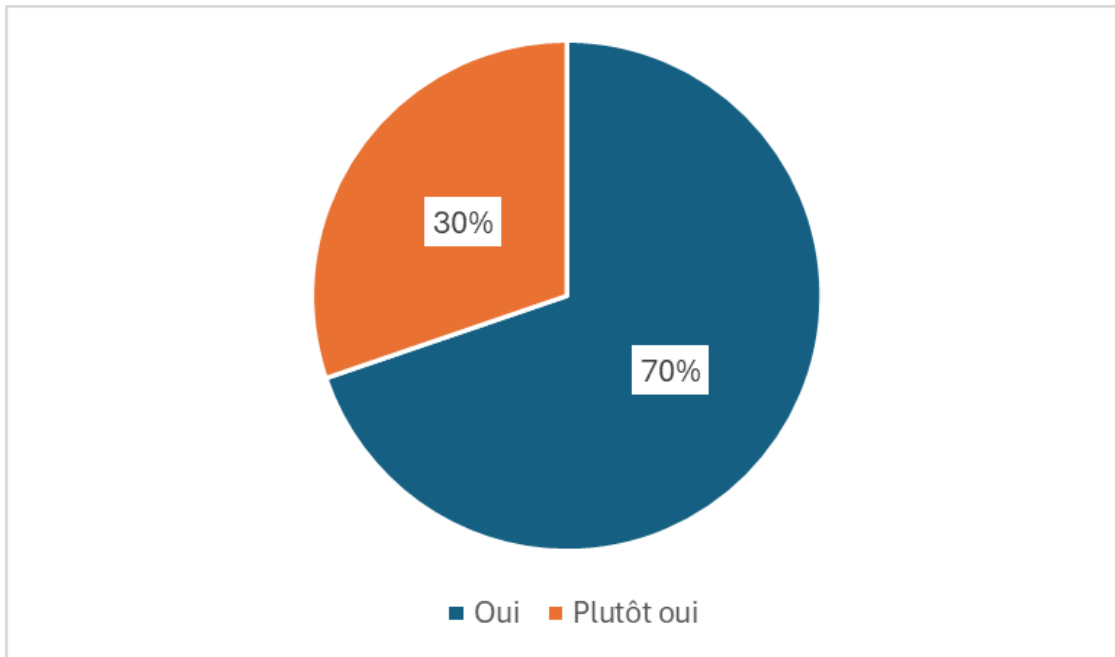
Quelques résultats...

Sur 43 personnes ayant répondu au questionnaire, 98% considèrent que la formation les a plutôt fait monter en compétences ou monter en compétences.



Quelques résultats...

Sur 43 personnes ayant répondu au questionnaire, 100% considèrent que les compétences acquises sont transférables dans leur travail.



Quelques retours...

Retours de participant(e)s

« Formation tout à fait adaptée aux directeurs ACM / Programme de montée en compétence progressive / Les formateurs »

« Formation très concrète avec des exemples du terrain au quotidien »

« Méthode active expérientielle »

« Elle m'a apporté les connaissances qui me manquaient pour construire des projets/aménagements tenant pleinement comptes des besoins de l'enfant »

« Le lien entre CPS et nos pratiques professionnelles Le contenu et les méthodes pour les transposer en équipe en structure »

« Les formatrices : disponibles, apports. Contenus : formes et fonds qui changent, adaptés à une sensibilisation et donnent envie d'aller plus loin Échanges des pratiques »

« Formatrices claires et investies Exemples de jeux, etc. que l'on peut réutiliser facilement et mettre en place rapidement dans nos structures »

« Formation dynamique Bienveillance Outils transmis »