

Compte rendu des webinaires

« Bilan de l'expérimentation : Les CPS en ACM en région AURA »

Vendredi 27 février 2026 à 9h30

Jeudi 5 mars 2026 à 14h

Participant.es :

Près d'une centaine de participant.es par webinaire, issu.es d'ACM (environ 160 ACM représentés), des fédérations d'éducation populaire, des SDJES, des DSDEN, de l'académie de Lyon, de la DJEPVA et de Promotion santé ARA.

Coanimation :

Catherine Reverdy (DRAJES), Audrey Avanzi (Promotion Santé ARA)

Objectifs :

1. Valoriser l'expérimentation « Les CPS dans les ACM » : 3 formations qui ont été animées en mars et avril 2025 à destination des ACM dans 3 territoires de la région et un questionnaire en ligne à destination de l'ensemble des ACM de la région
2. Découvrir les projets liés aux CPS dans la région et la stratégie régionale

Ouverture :

Pour le premier webinaire du 27 février 2026 : Pierre Mabrut, adjoint au DRAJES.

Pour le second webinaire du 5 mars 2026 : Laurent Renou, chef du pôle JEEPVA à la DRAJES et Nathalie Perrone, chargée de mission Santé et développement durable à la DJEPVA

Témoignages :

1. Pour les ACM : Rémy Colamartino de la ville de Loyette (formation suivie à Balan), Solène Collin de la ville de Nérès-les-bains (formation suivie à Pont-du-Château) et Clément Bonisseau de la communauté de communes Cœur de Tarentaise.
2. Pour les SDJES : Nathalie Hervé-Ancelin (Ain), Pierrick Ponsonnet (Ardèche), Sina Belafkih (Rhône) et Jacques Bonenfant (Savoie)
3. Pour Promotion Santé : Emmanuelle Ganne, pour l'accompagnement de l'AEL (Aiguebelette), et Andrea Michel de Promotion Santé Savoie.

Temps d'interconnaissance

Quel est votre département ou région d'intervention ?



Premier webinaire :



Deuxième webinaire :

Quel est le type de structure à laquelle vous appartenez (association, collectivités, Etat...)?



Premier webinar :



Deuxième webinar :

Bilan des formations 2025 et du questionnaire en ligne pour l'ensemble des ACM de la région

Voir les diaporamas en annexe :

- Le bilan des formations, par Audrey Avanzi, Promotion santé ARA (avec la définition des CPS)
- Le bilan du questionnaire, par Catherine Reverdy, DRAJES AURA

Témoignages

Webinaire du 27 février 2026

Témoignage de Rémy COLAMARTINO - ALSH Loyettes (01) : témoignage de ce qui a été mis en place depuis la formation.

Plusieurs aménagements ont été mis en place autour du temps méridien, avec l'accueil de 280 enfants :

- Avant le personnel de cantine qui servait les repas, à présent, mode self, depuis avril, avec des repas au plus tard à 12h45 : choix par les enfants de leurs plats, quantité des portions selon la demande de l'enfant, et table de troc pour échanger les desserts.
- Avant les repas étaient par classe, il y a maintenant la possibilité d'aménager l'heure de repas pour chaque enfant, de manger avec des enfants d'autres classes.
- Choix d'une activité ou choix de ne rien faire avant et après les repas.
- Pour les émotions : création d'une zone de répit, si besoin de s'isoler, casque mis à disposition pour supprimer le bruit.

Côté équipe :

- Pas de nouvelles choses, mais une façon de penser un peu différente : le personnel faisait déjà des CPS sans le savoir, beaucoup sur la vie quotidienne et sur le temps de bilan dans les activités.
- Le personnel prend le temps d'échanger avec les enfants pour que les enfants prennent l'habitude de parler et développe leur autonomie de prise de parole.
- Au début, approche difficile pour s'approprier la notion des CPS.
- Formation en février 2026 pour sensibiliser l'équipe et travailler dans le même sens, et accompagnement sur le terrain, ce qui est une plus-value.
- Travail commun avec la directrice d'école.

Un conseil à donner ?

- Travailler avec les équipes, mettre en place la bienveillance, pour une ambiance de travail améliorée. Evolution dans la façon de penser des animateurs et des animatrices. Que tous soient légitimes auprès des enfants.

Nathalie HERVE-ANCELIN (SDJES 01) :

Cette équipe est accompagnée par Promotion Santé. Cet ACM avait déjà une démarche d'inclusion donc un questionnement sur les besoins des enfants, ça aide beaucoup à mettre en place les CPS. L'idée force est de développer la capacité d'initiative des enfants.

Pierrick PONSONNET (SDJES 07) :

Il faut effectivement un temps de formation intégré et valorisé par l'employeur. Ce n'est pas souvent le cas dans les autres structures.

Rémy COLAMARTINO :

Tous les temps de formation sont déclarés à la CAF, nous avons un effectif suffisant pour accueillir la parole de l'enfant. Il y a obligation de temps d'organisation entre animateurs de l'équipe qui a lieu le lundi pendant 2 heures, pour se concerter et organiser les équipes.

Il existe divers niveaux dans l'équipe, avec des personnes diplômées et non diplômées : le discours est adapté pour que les actions à réaliser soient accessibles à toute l'équipe.

Sina BELAFKIH (SDJES 69) :

Les CPS font partie intégrante de l'éducation populaire. Un travail se fait dans le Rhône pour aborder les conduites addictives, en lien avec les CPS, et avec ADDICTION France.

Témoignage d'Emmanuelle GANNE, chargée de projet de Promotion Santé sur le département de Savoie : témoignage autour d'un accompagnement sur les CPS

Un travail a été mené avec :

- L'association Agir Ensemble Localement située à Novalaise (73), sur les émotions, lors du renouvellement du PEDT.
- La Communauté de Communes Cœur de tarentaise, située à Moutiers (73), sur un projet CPS à construire en commun entre les services enfance et jeunesse.

Voir le diaporama détaillé en annexe.

Audrey SEGURA (SIEJ en Ardèche) :

Un projet de réaménagement des locaux est envisagé dans notre ACM à l'intérieur d'un projet d'inclusion (accueil d'enfants en IME). Une formation est souhaitée en septembre 2026, à construire avec Pascale ALLIGAND de Promotion santé Ardèche (présente également au webinaire).

Catherine REVERDY (DRAJES) :

Les CPS peuvent être abordées par l'approche de l'aménagement des locaux, ou l'approche sur les activités. Ces 2 approches sont complémentaires.

Les partenariats avec l'école sont intéressants car la stratégie de déploiement des CPS est copilotée par l'Education nationale

Quel que soit l'approche, bien informer les enfants des compétences travaillées, conscientisation des enfants.

Nathalie HERVE-ANCELIN (SDJES 01) :

Il ressort un besoin d'outils sur la mise en place des CPS dans les ACM. Une malle pédagogique est bientôt en construction pour intégrer les CPS aux activités sur les temps libres, en lien avec une fédération d'éducation populaire.

Webinaire du 5 mars 2026

Témoignage de Solène COLLIN, responsable service jeunesse à Nérès-les-Bains (03) : témoignage de ce qui a été mis en place depuis la formation

Inscription des CPS dans le quotidien :

- La formation CPS a mis en lumière tout ce qu'on travaille déjà sur les CPS sur le terrain, il fallait en faire prendre conscience à l'équipe. Depuis, tous les projets pédagogiques faits avec l'équipe intègrent les CPS, et le PEDT a été réécrit.
- Les CPS ne sont pas théoriques, elles sont expérimentées au quotidien : conviction du bien-être de l'enfant avec un cadre à poser. Ce sont des choses que l'on fait mais qu'on ne nomme pas forcément.

- Les équipes de l'ACM ont été aussi formées avec Promotion Santé lors de la journée de pré-rentrée fin août. Public : le personnel de l'ACM, le personnel de restauration, et les équipes d'animation périscolaires.
- Des ateliers formels sont travaillés depuis septembre avec les équipes d'animation. Précision :
 - Atelier formel : atelier où on explique aux enfants quelle compétence est travaillée spécifiquement. En fin de séance, on recueille les émotions, les ressentis.
 - Atelier informel : ateliers où les CPS sont travaillées implicitement, comme lors du bonjour du matin, un compliment lors d'un jeu, etc.
- Créer un environnement sécurisant pour tou.tes les enfants.
- Création d'un atelier formel CPS sur la pause méridienne avec les enfants. Le 1^{er} mois, cet atelier a porté sur la connaissance de soi et de l'autre (outil disponible dans le cartable des CPS, voir la FAQ ci-dessous).
- Formation possible avec le SDJES 03.

Un conseil à donner ?

- Vivre les CPS entre membre de l'équipe d'animation avant de les mettre en action avec les enfants.
- Il faut parler des CPS non seulement auprès des enfants mais aussi avec les parents. Pour cela, l'ACM a créé une chanson que les enfants chantent à la maison.
- Conseil aux directeurs : repérer des animateurs ressources pour appuyer le déploiement des CPS.
- Dans le projet éducatif, il faut intégrer la mise en place des CPS sur comment accueillir, comment écouter et comment donner la parole à l'enfant.

Témoignage d'Andréa MICHEL, de Promotion santé 73 :

- Proposition d'une formation sur 1 journée de sensibilisation et 2 demi-journée d'accompagnement spécifique pour l'
- C'est plus facile de traiter les CPS avec les enfants, et plus difficile de trouver les modalités de mise en œuvre des CPS avec les jeunes : activités soit trop enfantines soit trop scolaires.
- Insiste sur l'importance d'expérimenter les CPS entre animateurs et animatrices avant de les déployer auprès des enfants.

Témoignage de Clément BONNISSEAU, Responsable jeunesse à la Communauté de communes Cœur de tarentaise en Savoie :

Premier temps :

- Un travail sur le vivre-ensemble et le bien-être des jeunes a conduit à développer les CPS.
- 10 animateurs sont allés en formation afin de conscientiser les CPS. Effectivement, les animateurs mettent en pratique les CPS et peuvent à présent en prendre conscience.
- Les équipes s'emparent de l'aménagement des accueils des enfants et parents, ce qui permet d'abaisser le stress des enfants. Ex : Affiche sur le baromètre des émotions à l'entrée du centre de loisirs.

Second temps :

- Travail sur les animations elles-mêmes, sur des jeux pour faire de l'interconnaissance entre les enfants.
- Formation en avril 2026.

Un conseil à donner ?

- Prendre le temps, permettre aux animateurs de prendre conscience des CPS.
- Le cartable des CPS est un bel outil, il faut l'expérimenter entre adultes avant de faire les activités avec les enfants.
- Avec le problème du turn-over des équipes, le développement des CPS, le bien-être au travail et un projet porteur de sens peut fidéliser le personnel dans la durée.

Jacques BONENFANT (SDJES 73) :

- Les CPS, c'est ce qui fait culture commune sur le champ éducatif, dans tous les temps des enfants et des jeunes.
- Développement d'une formation auprès des animateurs et des animatrices : gestion de leurs émotions.
- Travail en 2026 d'accompagnement de ce projet CPS sur les territoires, avec Andréa Michel de Promotion santé 73.
- La demande des professionnels s'accroît sur cette thématique des CPS car ces professionnels sont de plus en plus confrontés à gérer des situations complexes avec le public. Donc quand on est animateurs il faut avoir des outils et des cadres pour gérer ces situations.
- Le besoin d'outils et d'un cadre de référence cognitif se fait sentir. Il faut utiliser les outils existants (voir exemples dans la FAQ ci-dessous).
- Un groupe technique regroupant les têtes de réseaux d'éducation populaire et Addictions France, en plus de Promotion santé, travaille à des contenus pour mieux accompagner les territoires autour de leurs projets sur les CPS : pour les 11-15 ans (Addiction France) et pour les 6-12 ans (Promotion santé).

Foire aux questions (FAQ), réalisée à partir des questions posées lors des webinaires

1. Comment être accompagné.e ?

Vous pouvez vous rapprocher des SDJES de vos départements pour envisager un accompagnement avec eux (<https://www.ac-lyon.fr/continuite-educative-avec-l-ecole-129885>), via des associations et fédérations d'éducation populaire qui sont formées et outillées sur le développement des CPS. Vous pouvez aussi contacter directement les délégations Promotion Santé de votre département pour être accompagné.es plus spécifiquement sur votre projet CPS, il existe notamment des centres de ressources et des spécialistes des CPS dans chaque département : <https://www.promotion-sante-ara.org/contact/>

2. Y a-t-il des formations prévues en 2026 ?

Le besoin d'être accompagné pour mieux guider les équipes est remonté lors des deux temps formatifs ainsi que la nécessité d'un projet global de structure.

Oui, au niveau des départements, vous pouvez consulter le site : <https://www.promotion-sante-ara.org/formations/> et les plans de formation continue pour les ACM proposés par les SDJES en lien avec les associations d'éducation populaire : <https://www.ac-lyon.fr/continuite-educative-avec-l-ecole-129885> (coordonnées des SDJES).

3. Comment devenir formateur de formateurs ?

L'ARS propose de financer un pool régional de formateurs et de formatrices dans le cadre de la stratégie régionale CPS. Elle a demandé à Promotion santé de le coordonner. La stratégie de pool n'est pas encore finalisée à ce jour.

4. Quels outils concrets existent pour mettre en place des projets CPS ?

Il existe de nombreux outils et fiches de repère pour mener à bien vos projets CPS, parmi lesquels/lesquelles nous vous conseillons :

- 10 repères pratiques pour mener un projet CPS : <https://www.promotion-sante-ara.org/publications/note-10-reperes-pour-mener-des-projets-sur-les-competences-psychosociales-et-eviter-quelques-derives/>
- Boîte à outils « Les CPS dans les ACM » issu d'un travail du SDJES de la Manche : <https://www.manche.gouv.fr/contenu/telechargement/41377/291770/file/boite%20%C3%A0%20outils%20CPS.pdf>
- Le site Internet du cartable des CPS : <https://www.cartablecps.org/page-0-0-0.html>
- Des exemples de projets menés en région Auvergne-Rhône-Alpes : https://www.promotion-sante-ara.org/app/uploads/2024/07/bipp_2020_VF02_ecran_pages-compresse.pdf

Pour plus d'outils, voir le [Padlet](#) « Les compétences psychosociales en région AURA (SDJES-DRAJES) ».

5. CPS et développement personnel, quelles différences ?

Même si certains sujets ou outils se croisent, une première différence tient au caractère collectif des CPS, il s'agit bien de créer des environnements propices et l'objectif est le mieux vivre ensemble, donc collectif.

Les manières reconnues aujourd'hui pour renforcer les CPS sont issus programmes validés d'un point de vue scientifique, contrairement à certaines pratiques de développement personnel.

6. Mais les CPS... on le fait déjà !

- Vous mettez déjà en place des manières de travail qui contribue à renforcer certaines compétences psychosociales. Le renforcement des CPS, c'est un tout et un ensemble interrelié : avoir conscience de toutes les CPS existantes et de leur progression, et des différentes manières de les renforcer peut vous permettre d'être davantage précis dans vos pratiques et donc de développer les CPS de manière plus qualitative.
- Certaines thématiques, comme la santé mentale, s'appuient fortement sur le développement des CPS, même si la santé mentale est bien plus large.
- Il s'agit également de développer les compétences des équipes d'animation dans la maîtrise de leurs propres CPS
- Les CPS peuvent être une occasion de favoriser le travail de cohérence éducative entre le périscolaire, l'extrascolaire, les parents...

Annexes au bilan : voir le [Padlet](#), colonne « Expérimentation 2025 et webinaires 2026 »

- Le bilan des formations, diaporama présenté par Audrey Avanzi, Promotion
- Le bilan du questionnaire (PPT)
- Une illustration en Savoie (PPT)
- La stratégie nationale (PPT)
- Note administrative DJEPVA
- L'essentiel des CPS : <https://www.santepubliquefrance.fr/maladies-et-traumatismes/sante-mentale/depression-et-anxiete/documents/brochure/les-competences-psycho-sociales-l-essentiel-a-savoir>