



**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Groupe de travail - Compétences Psychosociales

Les compétences psychosociales : un levier stratégique pour le pilotage des établissements



Septembre 2026



SOMMAIRE

Éditorial. 4

Introduction. 5

Partie 1 - Les compétences psychosociales : fondements et enjeux. 6

Partie 2 - Des gestes professionnels aux compétences des élèves. 9

Partie 3 - Les CPS, un levier stratégique. 17

Ressources et fiches. 20

ÉDITORIAL

Chers cadres,



En tant que personnels de direction, inspectrices ou inspecteurs, vous êtes en première ligne pour impulser et coordonner des actions favorisant le développement des compétences psychosociales (CPS) des élèves, tout au long de leur parcours. Qu'il s'agisse de renforcer l'estime de soi, de développer l'empathie, l'autonomie, d'apprendre à gérer ses émotions ou de travailler sur la relation à l'autre, les CPS constituent un socle protecteur face aux conduites à risque et un facteur déterminant dans les apprentissages et la construction du parcours de chaque élève.

Depuis 2022, une stratégie nationale ambitieuse nous encourage à développer les CPS chez les jeunes de 3 à 25 ans. Réaffirmée par l'instruction interministérielle du 19 août 2022, l'attention aux CPS s'inscrit progressivement dans les pratiques professionnelles et constitue une priorité du projet académique.

En tant que pilote pédagogique, ces compétences sont un véritable levier pour renforcer la confiance et la coopération avec vos équipes dans votre quotidien, dans un cadre à la fois bienveillant et exigeant.

Les CPS ont aussi vocation à irriguer les enseignements disciplinaires, en cohérence avec leur ancrage dans plusieurs programmes. Votre rôle est déterminant pour accompagner cette intégration dans les pratiques de classe. Cette dynamique gagne également à s'inscrire en lien avec les familles, partenaires naturels du développement des compétences psychosociales de leurs enfants

Bien sûr, construire cette culture commune demande du temps et des moments de formation partagés. Je sais pouvoir compter sur vous et vous pouvez compter sur l'appui des membres du GT académique, que je remercie pour leur travail, et sa continuité, dans l'esprit de collectif de travail qu'incarne le projet académique.

*Anne Bisagni-Faure
Rectrice de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes,
rectrice de l'académie de Lyon, chancelière des universités*

INTRODUCTION

De nombreux résultats de la recherche montrent que le développement des compétences psychosociales (CPS) constitue aujourd'hui un levier essentiel pour la réussite et le bien-être des élèves. Définies par l'Organisation mondiale de la santé comme « la capacité d'une personne à répondre avec efficacité aux exigences et aux épreuves de la vie quotidienne », les CPS représentent un enjeu majeur pour l'École de la République.

Au-delà de leur intérêt pour les élèves, les CPS concernent l'ensemble de la communauté éducative. Elles interrogent à la fois les pratiques pédagogiques, les postures professionnelles et les modalités de pilotage des établissements. En effet, leur développement ne peut reposer uniquement sur des initiatives individuelles : il suppose une approche systémique, structurée et portée par le collectif.

Ce document propose ainsi d'articuler :

- les apports scientifiques et institutionnels sur les CPS,
- leur traduction concrète dans les pratiques professionnelles,
- leur intégration dans le pilotage stratégique des établissements.

PARTIE 1 - LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES : FONDEMENTS ET ENJEUX

DÉFINITION ET CADRE INSTITUTIONNEL

Pour Santé publique France, les compétences psychosociales sont « un ensemble de compétences psychologiques (cognitives, émotionnelles et sociales) qui permettent de maintenir un état de bien-être psychique. Elles permettent ainsi de meilleures relations à soi et aux autres ».

Les CPS se distinguent en ce qu'elles recouvrent la capacité d'une personne à maintenir un état de bien-être psychique et à le démontrer par un comportement adapté et positif lors d'interactions avec les autres. Leur caractère général et transversal apparaît également dans la dénomination anglaise de « life skills », littéralement « compétences de vie », qui est traduit par « compétences psychosociales ».

Leur promotion s'inscrit dans une dynamique internationale :

- Initiée en 1986 par l'OMS, dans le cadre de la Charte d'Ottawa, des « aptitudes indispensables à la vie » (« Life skills » en anglais) pour favoriser la santé globale, et atteindre « un état de complet bien-être physique, mental et social » ;
- Depuis 2022, mise en place en France d'une stratégie nationale visant à développer les compétences psychosociales des enfants et des jeunes (3 - 25 ans) ;
- 2022-2037 : copilotage par les ministères en charge de la santé et de l'éducation nationale d'une stratégie interministérielle reposant sur 5 axes : l'animation territoriale, la formation des professionnels, des interventions fondées sur des données probantes, un suivi national et un cadre institutionnel.

Les trois grandes catégories de compétences psychosociales



Compétences cognitives
impliquent des
activités mentales



Compétences émotionnelles
impliquent des
processus affectifs



Compétences sociales
impliquent des
comportements

Compétences
intra-personnelles

Compétences
inter-personnelles

D'après *Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques*, Rapport complet, Santé Publique France, octobre 2022.

Développer les CPS des élèves présente de nombreux bénéfices en permettant :

- d'améliorer la confiance des élèves envers l'École et le travail scolaire (auto-évaluation, prise de distance, persévérance) ;
- de développer des sociabilités scolaires (travail collectif, sentiment d'appartenance) ;
- de prévenir les conflits, voire de les gérer de manière constructive.

Elles concernent tous les membres de la communauté éducative et la formation de tous est un élément déterminant du climat positif des établissements scolaires. Les CPS améliorent les conditions de formation des élèves en favorisant un environnement apaisé et propice aux apprentissages. Elles agissent sur la qualité du «vivre ensemble» et permettent de lutter contre les situations de violence ou de harcèlement scolaire.

Les CPS constituent aussi un axe crucial pour répondre aux préoccupations croissantes en santé mentale des jeunes. Le développement de la confiance en soi et le renforcement de la motivation sont autant de bénéfices résultant de l'intégration des CPS dans les apprentissages.

Cette intégration peut se prolonger voire prendre ancrage dans :

- le projet d'établissement comme un axe identifié,
- les parties disciplinaires des projets d'évaluation,
- les PPO au travers des compétences à s'orienter sélectionnées par les équipes pédagogiques,
- les conseils de classe,
- les dispositifs d'accompagnement des élèves comme « devoirs faits »,
- les temps d'échange et de communication en direction des familles.

En mars 2025, Santé publique France a publié un référentiel opérationnel, en deux tomes, qui traite de chacune des 20 CPS spécifiques de la classification actualisée publiée en 2022. Chaque chapitre explicite une CPS en deux temps : une partie théorique (définition conceptuelle) et une partie pratique (exemples d'activités).

Les CPS s'organisent autour de trois grandes dimensions :

- Compétences cognitives : connaissance de soi, pensée critique, prise de décision
- Compétences émotionnelles : identification, expression et régulation des émotions
- Compétences sociales : communication, empathie, coopération, gestion des conflits

Tableau 1. Classification opérationnelle des CPS, structurée autour de deux phases de développement (Phase 1. Compréhension et acceptation - Phase 2. Régulation et accomplissement)

 COMPÉTENCES COGNITIVES	 COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES	 COMPÉTENCES SOCIALES
PHASE 1 : Compréhension et acceptation		
<div data-bbox="185 869 320 965">(C1) Renforcer sa conscience de soi</div> <div data-bbox="359 589 544 768"> C1.1 Accroître sa connaissance de soi C1.2 Savoir penser de façon critique </div> <div data-bbox="359 792 544 1037"> C1.3 Connaître ses valeurs, ses besoins et ses buts personnels C1.4 Prendre des décisions constructives </div> <div data-bbox="359 1061 544 1149"> C1.5 S'auto-évaluer positivement </div> <div data-bbox="359 1173 544 1256"> C1.6 Renforcer sa pleine attention </div>	<div data-bbox="620 869 756 965">(E1) Renforcer sa conscience des émotions</div> <div data-bbox="794 707 919 779">E1.1 Comprendre les émotions</div> <div data-bbox="794 1055 919 1126">E1.2 Identifier ses émotions</div>	<div data-bbox="1056 869 1192 965">(S1) Développer des relations constructives</div> <div data-bbox="1230 640 1394 734">S1.1 Communiquer de façon efficace et positive</div> <div data-bbox="1230 869 1370 965">S1.2 Communiquer de façon empathique</div> <div data-bbox="1230 1088 1394 1211">S1.3 Développer des liens et des comportements prosociaux</div>
PHASE 2 : Régulation et accomplissement		
<div data-bbox="185 1668 296 1848">(C2) Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplis- sement</div> <div data-bbox="359 1476 544 1579">C2.1 Atteindre ses buts personnels</div> <div data-bbox="359 1686 544 1765">C2.2 Gérer ses impulsions</div> <div data-bbox="359 1848 544 1977">C2.3 Résoudre des problèmes de façon créative et efficace</div> <div data-bbox="359 1989 544 2067">C2.4 savoir demander de l'aide</div>	<div data-bbox="620 1709 756 1805">(E2) Réguler ses émotions et son stress</div> <div data-bbox="794 1476 979 1579">E2.1 Exprimer ses émotions de façon constructive</div> <div data-bbox="794 1686 979 1832">E2.2 Réguler ses émotions (a) agréables (b) désagréables</div> <div data-bbox="794 1955 979 2033">E2.3 Comprendre et gérer son stress</div>	<div data-bbox="1056 1709 1203 1805">(S2) Résoudre des difficultés relationnelles</div> <div data-bbox="1230 1507 1394 1664">S2.1 S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus</div> <div data-bbox="1230 1883 1394 1989">S2.2 Résoudre les conflits de façon constructive</div>

PARTIE 2 - DES GESTES PROFESSIONNELS AUX COMPÉTENCES DES ÉLÈVES

DES GESTES PROFESSIONNELS COMME VECTEURS DES CPS

Dans le cadre du dispositif ProFAN Transfert qui vise à modifier les gestes professionnels des enseignants par la formation continue, des chercheurs, notamment M. BRESSOUX, se sont intéressés à cet « Effet-Enseignant » (EE).

L'effet enseignant est l'impact spécifique produit par l'enseignant sur les progrès et les acquis des élèves, indépendamment des caractéristiques initiales des élèves ou de leur milieu. Cet effet est majeur : les pratiques de l'enseignant peuvent avoir un impact plus significatif sur la réussite scolaire que l'origine sociale de l'élève au cours d'une année. L'EE est évalué selon deux dimensions interdépendantes : l'enseignement efficace, qui maximise les apprentissages, et l'enseignement équitable, qui vise à réduire les écarts de performance initiaux entre les élèves.

Quelques généralités constatées scientifiquement sur l'« Effet-Enseignant » :

- l'EE touche tous les élèves et ce dès le plus jeune âge
- au cours d'une année scolaire, les pratiques de l'enseignant ont plus d'impact que l'origine sociale de l'élève sur la réussite scolaire
- en une année scolaire, l'EE peut engendrer un écart équivalant à une année d'apprentissage entre deux élèves de même niveau initial
- la stabilité des pratiques enseignantes fait que leurs effets se retrouvent d'une année sur l'autre, quelle que soit la composition de la classe

Il est notable que ces effets reposent sur des pratiques concrètes qui peuvent être apprises, ce qui souligne l'importance cruciale de la formation des enseignants.



La recherche de Dominique Bucheton sur les gestes professionnels met en lumière l'activité enseignante comme un système complexe de gestes, de postures et de préoccupations imbriquées, et propose des outils pour l'analyser et la transformer au service des apprentissages et de l'éthique du métier. Elle montre que ces gestes sont à la fois techniques et porteurs de valeurs, et qu'ils engagent une certaine conception de l'élève, du savoir et de l'école.

Tableau 2. Finalités des CPS, exemples de mises en situations pédagogiques, lien avec les compétences métiers

Catégories	CPS générales	CPS spécifiques	Mises en situations pédagogiques pour l'élève	Finalités	Lien avec les compétences métiers
Compétences cognitives (= ensemble de capacités psychologiques impliquant des activités mentales qui permettent de renforcer le pouvoir d'agir, de favoriser un fonctionnement individuel et de maintenir un état de bien-être psychique)	Renforcer sa conscience de soi	<ul style="list-style-type: none"> - Accroître sa connaissance de soi - Savoir penser de façon critique - Connaître ses valeurs, ses besoins et ses buts personnels - Prendre des décisions constructives - S'auto-évaluer de façon positive 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Travailler sur les cognitions, émotions et volitions + leurs liens avec les comportements ; connaître ses forces, ses limites, ses buts, ses valeurs. ➤ Comprendre l'influence de l'environnement social sur soi (sur la façon de penser, d'agir, de ressentir) + les biais de perception et d'interprétation. ➤ Être capable de juger avec bienveillance ses comportements, ses performances, <u>ses compétences</u>, ses qualités et celles qui seraient à développer 	Développer un rapport à soi bienveillant	Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel <i>Accompagner les élèves dans leur parcours de formation</i>
	Renforcer sa maîtrise de soi et son accomplissement	<ul style="list-style-type: none"> - Atteindre ses buts personnels - Gérer ses impulsions - Résoudre des problèmes, par étape, de façon créative - Savoir demander de l'aide 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Définir les objectifs à court, moyen et long terme ; apprendre à planifier, organiser, s'adapter. ➤ Être capable d'arrêter, de suspendre, d'interrompre ou de remettre à plus tard un comportement en fonction de la situation. ➤ Imaginer différentes solutions possibles, des alternatives, les évaluer et réussir à choisir la meilleure solution pour soi et les autres. ➤ Reconnaître une situation qui nécessite une aide extérieure, identifier les 	Atteindre ses buts en toute sérénité et maîtriser les techniques de résolution de problème	Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques <i>Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages</i> Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

			personnes ressources, formuler clairement sa demande.			Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique <i>Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves</i> Accompagner les élèves dans leur parcours de formation ; S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel
Compétences émotionnelles (= ensemble capacités psychologiques impliquant des processus et états affectifs qui permettent de maintenir un état de bien- être psychique, de favoriser un fonctionnement individuel optimal, de renforcer le pouvoir d'agir et de développer des relations constructives)	Renforcer sa conscience des émotions	- Comprendre les émotions - Identifier ses émotions	<ul style="list-style-type: none">➤ Connaître la nature (manifestation de phénomènes subjectifs dans le corps) et la fonction (rôle essentiel dans l'équilibre psychologique d'une personne).➤ Apprendre à les nommer de façon adéquate + maîtriser le vocabulaire des émotions.	Connaître les effets liés aux émotions ou au stress sur soi		Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Coopérer au sein d'une équipe
	Réguler ses émotions et son stress	- Exprimer ses émotions de façon constructive - Réguler ses émotions (agréables et désagréables) - Comprendre et gérer son stress	<ul style="list-style-type: none">➤ Savoir mettre des mots sur ses propres émotions, transmettre des messages clairs et constructifs pour les communiquer + travail de reformulation en communication non violente.➤ Se rendre compte de l'intensité de certaines émotions, des conséquences possibles, ce qui pourrait apaiser et l'efficacité des solutions envisagées.➤ Maîtriser les techniques de gestion du stress + techniques de relaxation et de pleine conscience.➤ Prendre conscience des éléments de stress, des réactions sur son corps et stratégies efficaces pour y faire face.	Réussir à maintenir au quotidien un équilibre émotionnel et parvenir à dépasser les épreuves		Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages Coopérer au sein d'une équipe Agir en éducateur responsable et selon des principes éthiques Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves

Compétences sociales (=ensemble de capacités psychologiques impliquant des comportements relationnels qui permettent de développer des interactions constructives, de renforcer le pouvoir d'agir et de maintenir un état de bien-être psychique)	Développer des relations constructives	- Communiquer de façon efficace et positive - Communiquer de façon empathique - Développer des liens et des comportements prosociaux	➤ Savoir initier des relations, échanger de façon amicale en posant des questions, montrer de l'intérêt aux autres. ➤ Éviter les postures et mots blessants, adopter une attitude et des mots encourageants, s'exprimer clairement, être capable de formuler et recevoir des critiques. ➤ Comprendre le vécu de l'autre et le mettre en mots (écoute silencieuse, écoute active, reformulation empathique). ➤ Accepter les autres comme ils sont, développer des attitudes de coopération, entraide et collaboration.	Savoir entrer en relation avec les autres et construire des liens sociaux	Utiliser un langage clair et adapté et intégrer dans son activité la maîtrise de la langue écrite et orale par les élèves Évaluer les progrès et les acquisitions des élèves Coopérer au sein d'une équipe Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement
	Résoudre des difficultés relationnelles	- S'affirmer et résister à la pression sociale par l'assertivité et le refus - Résoudre des conflits de façon constructive	➤ Reconnaître une situation qui nécessite une aide extérieure, identifier les personnes ressources, formuler clairement sa demande. ➤ Savoir exprimer ses émotions, besoins et idées de façon adaptée ; s'affirmer en respectant l'autre et savoir résister à la pression sociale, si elle s'oppose à nos choix ou valeurs. ➤ Proposer une issue favorable à tous les protagonistes ; connaître les techniques de résolution de conflit en fonction du contexte et de la nature du problème.	Être capable de résoudre des situations problématiques de la vie quotidienne	Installer et maintenir un climat propice aux apprentissages Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves Contribuer à l'action de la communauté éducative et coopérer avec les parents d'élèves et les partenaires de l'école/l'établissement
En bleu : expertise inspecteur dans le cadre du PPCR En vert : expertise chef d'établissement dans le cadre du PPCR En violet : expertise commune dans le cadre du PPCR					A partir de Santé publique France, octobre 2022 et mars 2025

2.2 Exemples de gestes professionnels favorisant les CPS

Type de geste (Bucheton)	Geste professionnel	Action	Exemples de CPS mobilisées chez l'élève	Illustrations non-exhaustives
Pilotage	Organiser l'espace et le temps	Annoncer le programme	Prise de décision, gestion du stress	L'enseignant annonce le programme de la journée pour que les élèves sachent à quoi s'attendre.
		Donner de la cohérence à la séance	Résolution de problèmes, gestion du stress	L'enseignant relie les activités entre elles pour montrer leur logique.
		Faire apparaître la cohérence entre les séances	Pensée critique, mémoire	L'enseignant rappelle ce qui a été vu la veille et comment cela s'articule avec la séance actuelle.
		Ménager des transitions	Gestion du stress, adaptabilité	L'enseignant annonce clairement le passage d'une activité à une autre.
		Annoncer la séance suivante	Prise de décision, gestion du stress	L'enseignant annonce ce qui sera fait demain pour préparer les élèves.
		Gérer le temps	Gestion du stress, résolution de problèmes	L'enseignant ajuste le temps consacré à une activité en fonction des besoins.
		Gérer le matériel et son installation	Résolution de problèmes, autonomie	L'enseignant montre comment installer le matériel pour une expérience scientifique.
		Gérer sa place et ses déplacements	Gestion de l'espace, adaptabilité	L'enseignant se déplace pour être visible et accessible à tous.
		Variar les modalités	Adaptabilité, pensée critique	L'enseignant alterne entre travail individuel, en groupe et collectif.
	Donner des consignes claires	Donner du sens à l'apprentissage	Pensée critique, motivation	L'enseignant explique pourquoi on apprend cette notion et à quoi cela sert dans la vie quotidienne.
		Maîtriser les contenus	Pensée critique, confiance en soi	L'enseignant montre une maîtrise du sujet, ce qui rassure les élèves.
		Faire des choix (supports, dispositifs)	Pensée critique, créativité	L'enseignant choisit un support visuel pour expliquer une notion complexe.
		Passer la consigne	Communication, écoute active	L'enseignant donne une consigne claire et vérifie qu'elle est comprise.
Pilotage/Atmosphère	Donner des consignes claires	Théâtraliser	Communication, créativité	L'enseignant utilise sa voix et ses gestes pour capter l'attention.

Atmosphère/Pilotage	Évaluer, réguler les apprentissages	Faire le point sur les apprentissages		Auto-évaluation, gestion des émotions	L'enseignant fait un bilan des acquis en fin de séance.
		Réajuster ses attentes	Adaptabilité, gestion des émotions		
Atmosphère	Évaluer, réguler les apprentissages	S'assurer que les élèves apprennent	Auto-évaluation, gestion des émotions	L'enseignant pose des questions pour vérifier la compréhension.	
	Faire parler, faire réfléchir	Accepter l'erreur	Gestion des émotions, résilience	L'enseignant normalise l'erreur comme une étape de l'apprentissage.	
	Évaluer, réguler les apprentissages	Vérifier la compréhension	Communication, pensée critique	L'enseignant demande à un élève de reformuler la consigne.	
	Accueillir, créer un climat de confiance	Déramatiser	Gestion des émotions, résilience	L'enseignant utilise l'humour pour détendre l'atmosphère après un échec.	
Tissage/Atmosphère	Accueillir, créer un climat de confiance	Utiliser l'humour	Gestion des émotions, gestion des relations	L'enseignant désamorce une tension avec une blague.	
	Accueillir, créer un climat de confiance	Installer et entretenir un climat calme	Gestion des émotions, gestion du stress	L'enseignant utilise des rituels pour apaiser la classe.	
	Accueillir, créer un climat de confiance	Gérer les conflits	Gestion des relations, empathie	L'enseignant médie un conflit entre deux élèves.	
	Accueillir, créer un climat de confiance	Valoriser	Confiance en soi, estime de soi	L'enseignant met en avant les réussites de chaque élève.	
Tissage	Accueillir, créer un climat de confiance	Encourager	Motivation, confiance en soi	L'enseignant félicite un élève pour ses progrès.	
		Mettre en place la confiance	Conscience de soi, gestion des émotions	L'enseignant encourage chaque élève et valorise ses efforts.	
		Créer un climat de confiance et de coopération	Empathie, communication	L'enseignant organise des activités coopératives.	
		Encourager la valorisation, soutien adapté	Confiance en soi, motivation	L'enseignant adapte son soutien en fonction des besoins de chaque élève.	
	Faire parler, faire réfléchir	Faire justifier les actions et propos	Pensée critique, communication	L'enseignant demande à un élève d'expliquer son raisonnement.	
		Prendre en compte la parole des élèves	Communication, gestion des relations	L'enseignant intègre les remarques des élèves dans la discussion.	
		Organiser une mise en commun	Communication, pensée critique	L'enseignant organise un temps d'échange pour partager les solutions trouvées.	

		Solliciter les élèves	Communication, participation active	L'enseignant pose des questions à toute la classe pour maintenir l'engagement.
		Organiser la mise en commun	Communication, pensée critique	L'enseignant organise un temps de partage des solutions trouvées.
Étayage/Tissage	Faire parler, faire réfléchir	Observer et écouter les élèves	Empathie, communication	L'enseignant écoute activement les questions et reformule si nécessaire.
		Réaliser une médiation par la reformulation	Communication, gestion des relations	L'enseignant reformule les propos d'un élève pour clarifier.
Étayage	Étayer, guider sans faire à la place	Repérer les procédures	Pensée critique, résolution de problèmes	L'enseignant identifie les stratégies utilisées par les élèves pour résoudre un problème.
		S'appuyer sur l'erreur pour apprendre	Résolution de problèmes, pensée critique	L'enseignant utilise une erreur pour expliquer un concept.
		Réajuster selon les besoins de l'élève	Adaptabilité, résolution de problèmes	L'enseignant propose un exercice supplémentaire à un élève en difficulté.

Ces exemples montrent que les CPS sont déjà présentes dans les pratiques, elles ne constituent pas un ajout mais une lecture transversale des gestes existants.

Le développement des CPS suppose :

- une évolution des postures professionnelles,
- une prise en compte de l'élève dans sa globalité,
- une articulation entre apprentissages et compétences de vie.

Si les CPS se développent dans les interactions quotidiennes en classe, leur déploiement cohérent et durable suppose un cadre structuré. C'est à ce niveau que le pilotage de l'établissement devient déterminant.

INTÉGRER LES CPS DANS LES ENSEIGNEMENTS DISCIPLINAIRES

« Un des facteurs d'efficacité : intégrer dans l'enseignement de toutes les disciplines »

Christophe Marsollier

Le choix d'enseigner les CPS de manière intégrée consiste à les inscrire dans les apprentissages disciplinaires, les projets, les situations de classe ordinaires, etc.

Pour que cet enseignement intégré soit pleinement efficace, la CPS ciblée, toujours en lien avec l'objet d'apprentissage disciplinaire, doit, dans la séance, être l'objet d'un temps de retour réflexif (métacognition), et idéalement, d'une trace écrite qui formalise les apprentissages :

1. Prendre en compte les difficultés des élèves
2. Anticiper un obstacle possible en amont de sa séance
3. Mettre en œuvre une pratique CPS explicite en lien avec cet obstacle durant la séance
4. Faire un retour réflexif sur la CPS utilisée pour lever l'obstacle :
5. A-t-elle été utile ? Pour qui ? Pourquoi ?

PARTIE 3 - LES CPS, UN LEVIER STRATÉGIQUE

Si les CPS se développent dans les interactions quotidiennes en classe, leur déploiement cohérent et durable suppose un cadre structuré. C'est à ce niveau que le pilotage de l'établissement devient déterminant.

INTÉGRER LES CPS DANS LE PILOTAGE

L'enjeu est bien d'intégrer les CPS et leurs outils de suivi dans la vie quotidienne de votre établissement, non pas comme un dispositif supplémentaire, mais comme un fil conducteur transversal qui donne du sens et de la cohérence à l'existant. Le pilotage d'un établissement mobilise déjà de nombreux projets, protocoles et dispositifs qui structurent votre action quotidienne et sollicitent fortement les équipes. Autant d'actions qui mobilisent déjà, de fait, des compétences psychosociales, souvent de manière implicite.

Plutôt que d'ajouter une nouvelle strate à cette architecture, il s'agit de révéler et d'articuler les CPS déjà présentes dans vos pratiques et dispositifs existants. Les CPS ne constituent pas un supplément : elles sont le dénominateur commun qui permet de relier vos actions, de leur donner une lisibilité et d'en valoriser les effets sur le parcours et le bien-être des élèves.

INSCRIRE LES CPS DANS LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT

Inscrire les CPS dans le projet d'établissement permet de structurer une vision cohérente et partagée autour d'axes stratégiques déjà identifiés. Que votre projet valorise le climat scolaire, le bien-être des élèves, l'engagement ou la citoyenneté, les CPS en constituent le substrat commun. En faisant explicitement référence aux CPS dans votre projet d'établissement, vous ne créez pas un axe supplémentaire, mais vous éclairez d'un jour nouveau les priorités déjà définies. Cette inscription formelle offre également un cadre de référence stable facilitant l'appropriation par les équipes et la communication auprès des familles et des partenaires.

MOBILISER LES INSTANCES

Le développement des CPS ne peut être l'œuvre d'une seule personne ou d'une équipe isolée ; il nécessite une mobilisation collective et coordonnée de l'ensemble des instances de l'établissement, chacune apportant son expertise et son champ d'intervention spécifique.

Quelques exemples :

- **Le Conseil de Vie Collégienne (CVC) et le Conseil de Vie Lycéenne (CVL)** constituent des espaces privilégiés pour associer les élèves à la réflexion et à l'action. En les impliquant dans l'identification des besoins et la conception de projets (actions de prévention, aménagement des espaces, événements fédérateurs), vous favorisez le développement de leurs compétences en matière de prise de décision, de communication et d'engagement citoyen. Les élèves deviennent ainsi acteurs de leur propre développement psychosocial.

- **Le Conseil pédagogique** joue un rôle central dans l'intégration des CPS aux pratiques d'enseignement et d'évaluation. C'est l'instance qui permet de penser la cohérence des approches pédagogiques, d'identifier les leviers disciplinaires pour travailler les CPS, et de définir des modalités d'évaluation qui valorisent ces compétences. Il assure la diffusion et l'appropriation des démarches au sein des équipes disciplinaires.

- **Le groupe de suivi du décrochage scolaire** intervient auprès d'élèves particulièrement vulnérables, pour lesquels le renforcement des CPS peut constituer un levier de remobilisation. Cette instance permet d'articuler prévention et remédiation.

- **Le Conseil école-collège et les liaisons inter-degrés** garantissent une continuité éducative essentielle. Les CPS se construisent dans la durée et leur développement doit être pensé de manière progressive et cohérente d'un cycle à l'autre. Ces instances permettent d'harmoniser les approches, de partager les pratiques efficaces et d'assurer un suivi longitudinal des élèves, notamment lors des transitions scolaires, moments particulièrement sensibles où les CPS jouent un rôle protecteur.

- **Le Comité d'Éducation à la Santé, à la Citoyenneté et à l'Environnement (CESCE)** constitue le lieu naturel de convergence des actions avec le développement des CPS, puisqu'il rassemble l'ensemble des acteurs concernés par le bien-être et la citoyenneté des élèves. C'est au sein du CESCE que peuvent être coordonnées les actions de prévention, les partenariats avec les acteurs de santé et les collectivités, et que peut être pensée la cohérence globale des parcours éducatifs. Il assure également le lien avec les parents et les partenaires extérieurs, élargissant ainsi l'action de l'établissement à son environnement.

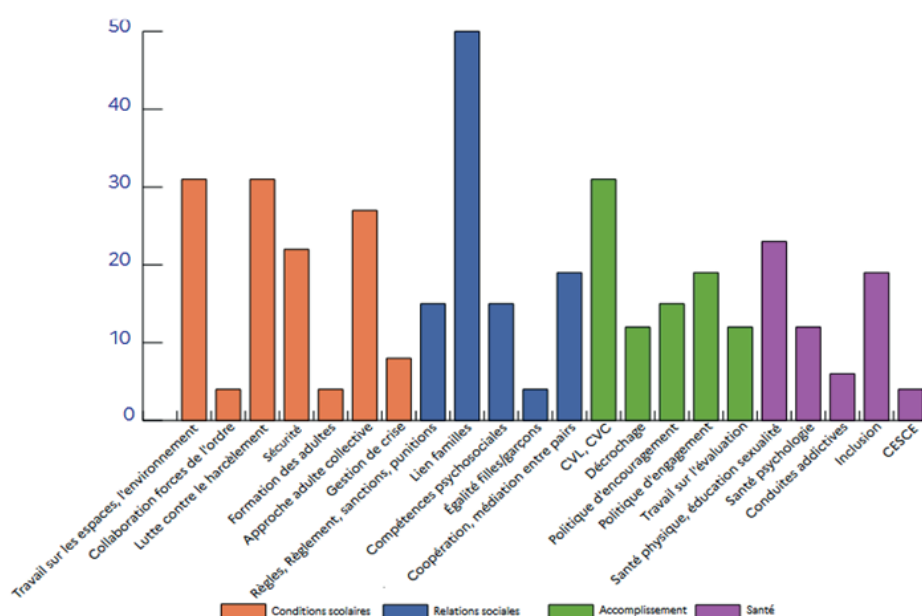
Mobiliser ces instances de manière concertée permet de créer un écosystème favorable au développement des CPS.

CROISER LES CPS AVEC LES DOMAINES D'ÉVALUATION EXTERNE

Les 4 domaines entretiennent des liens étroits avec le développement des compétences psychosociales, offrant ainsi une opportunité de valoriser et de mesurer l'impact de vos actions :

- Les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement ;
- La vie et le bien-être de l'élève, le climat scolaire ;
- Les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'établissement ;
- L'établissement dans son environnement institutionnel et partenarial.

Figure 3. Proportion de rapports évoquant différentes dimensions du bien-être dans le 2^d degré (%)



Champ : France métropolitaine + DROM, collèges publics et privés sous contrat.
Source : CEE, rapports d'évaluation issus du Bilan de campagne 2022-2023.

AGIR SUR LES LEVIERS DU QUOTIDIEN

Aux 3 résistances citées dans le rapport de l'IGESR et rappelé dans le préambule, 3 leviers sont mobilisables :

- L'explicitation des notions dans leur contexte scolaire, pour leur donner du sens et pour recueillir une véritable adhésion des équipes.
- Montrer concrètement comment les CPS s'articulent avec les pratiques existantes, non pas comme un ajout, mais comme une manière de renforcer ce qui est déjà au cœur du métier.
- La formation dans la durée, adossée à des espaces d'échange entre pairs, pour que chacun puisse cheminer à son rythme vers une intégration des CPS dans ses pratiques. Construire des « collectifs et territoires apprenants » pour accompagner les personnels, sur site, au plus près de leurs besoins avec l'EAFC.

LES INDICATEURS DE SUIVI ET DE PLUS-VALUE DES CPS

Type d'indicateurs	Exemples concrets	Source ou outil de suivi
Implication et engagement	Taux de participation aux projets (CVL, clubs, ateliers...) Nombre d'initiatives élèves	Registre vie scolaire, bilans CVC/CVL
Bien-être et climat scolaire	Résultats d'enquêtes internes : (questionnaires bien-être, climat scolaire...)	Enquête climat scolaire, pHARe, questionnaires évaluation externe, questionnaire EAS
Pratiques éducatives	Nombre d'enseignants impliqués dans des démarches CPS (EVARS, personnes repères ; premiers secours, DF ...)	Direction
Compétences socio-émotionnelles observables	Évolution de la coopération, régulation de conflit, expression émotionnelle	Observations en classe, entretiens, pHARe, registre vie scolaire
Effets sur les apprentissages	Progression des élèves sur autonomie, engagement, réussite / taux de décrochage	Données élèves, évaluations nationales, résultats examens, suivi du projet d'établissement

CONCLUSION

Intégrer les compétences psychosociales dans la vie de votre établissement n'est pas une injonction supplémentaire, mais une opportunité de donner du sens, de la cohérence et de l'efficacité à l'ensemble de vos actions éducatives et pédagogiques.

Cette démarche repose sur trois piliers complémentaires et indissociables.

- Instaurer une culture commune pour comprendre et partager ce que sont les CPS nécessite de former l'ensemble des personnels et de construire des outils partagés.
- Inscrire explicitement les CPS dans le projet d'établissement et les faire vivre dans l'ensemble des instances garantit la pérennité et la légitimité de la démarche.
- Suivre les effets produits sur le climat scolaire et la réussite des élèves permet d'objectiver les évolutions, d'ajuster les actions et de les valoriser. Ce suivi régulier, appuyé sur des indicateurs pertinents, donne également une matière concrète pour l'auto-évaluation et l'évaluation externe.

RESSOURCES ET FICHES

- Eduscol dont « Développer les compétences psychosociales chez les élèves » (<https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psycho-sociales-chez-les-eleves>)
- Site de Santé publique France (<https://www.santepubliquefrance.fr/competences-psycho-sociales>) dont les dossiers « Les compétences psychosociales : état des connaissances scientifiques et théoriques (octobre 2022) » et « Les compétences psychosociales. Un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome I » (mars 2025)
- https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2017/03/170329_11_Bucheton.pdf





**ACADÉMIE
DE LYON**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Rectorat de Lyon
Groupe de travail - Compétences Psychosociales
92 rue de Marseille
69007 Lyon
communication@ac-lyon.fr