FICHE 2

Le dispositif « Devoirs faits »

BOEN n°13 du 30 mars 2017 — Circulaire n°2017-051 (création du dispositif).
BOEN du 21 avril 2023 — Organisation de la 6e et intégration de « Devoirs faits ».
BOEN n°30 du 27 juillet 2023 — Missions du Pacte incluant « Devoirs faits ».

1. Objectifs du "Devoirs faits" et CPS

Il doit être un moment privilégié pour :

- Aider les élèves à acquérir des méthodes de travail efficaces et à renforcer leur autonomie.
- Soutenir le développement des compétences psycho-sociales indispensables à la réussite scolaire.
- Améliorer le rapport au travail et à l'effort, et réduire les inégalités scolaires.

2. Exemples de CPS mobilisées

Famille de CPS	Sous-compétence mobilisées	Exemples de mise en œuvre dans le dispositif
Cognitives	Accroitre sa connaissance de soi	Identifier ses points forts, ses besoins, ses habitudes de travail. Mise en place d'un carnet de bord ou d'une "fiche de suivi"
	Prendre des décisions constructives	Séances d'aide à l'organisation (agenda, plan de travail, priorisation)
	Savoir demander de l'aide	Savoir solliciter le professeur ou mobiliser des ressources
	S'autoévaluer positivement	Avoir une vision objective et réaliste de soi, valoriser l'estime de soi.
Émotionnelles	Réguler ses émotions agréables ou désagréables / gérer le stress	Apprendre à gérer la frustration, la peur de l'erreur, ou la pression scolaire. Séances de gestion du stress avant évaluations ; méthode de relecture bienveillante, explicitation
Sociales	Communiquer de façon efficace et positive	Expliquer une démarche, reformuler les consignes, interagir avec les autres.
	Développer des liens et comportement prosociaux	Coopérer dans un petit groupe, tutorat pair à pair, s'entraider, s'écouter, respecter le rythme des autres.

La formation des référents et des encadrants "Devoirs faits" aux CPS et à la posture d'accompagnement est essentielle.

3. Indicateurs de suivi et de plus-value des CPS

Dimension observée	**Exemples d'indicateurs** (au niveau des élèves et/ou à l'échelle de la communauté éducative)	**Outils / sources**
Autonomie	Nombre d'élèves capables de planifier leur travail - taux de devoirs rendus à temps	Carnets de bord, fiche de suivi, observations des enseignants, création d'une ligne dédiée dans le bulletin de 6e
Confiance en soi / gestion du stress	Évolution du discours sur soi ("je n'y arriverai jamais" → "je peux essayer")	Entretiens, questionnaires élèves, observations d'enseignants
Coopération / communication	Niveau d'entraide observé / capacité à demander de l'aide	Retours d'élèves, baisse du refus du travail en groupe
Engagement	Taux de présence régulière à Devoirs faits (pour le cycle 4 car non obligatoire)/ implication active en séance DF	Statistiques vie scolaire
Impact global	Amélioration du climat scolaire, diminution des tensions autour du travail, des absences… Amélioration des résultats des élèves	Enquêtes internes, retours enseignants et familles, statistiques vie scolaire, Archipel, évaluations

Ressources et outils mobilisables

- Outils de suivi numérique (ENT, plateforme avenir)
- Grilles d'observation des CPS
- Intégration d'une ou de deux CPS dans le bulletin scolaire (autonomie, coopération)
- Formations internes en lien avec l'EAFC ou le groupe de travail académique DF
- Espaces calmes et adaptés favorisant la concentration et la coopération
- Livret Devoirs faits — Devoirs faits au cœur d'une nouvelle sixième (Juin 2023)
- Vademecum Devoirs faits — Tome 1 — Tout savoir sur Devoirs faits (Août 2017)
- Vademecum Devoirs faits — Tome 2 — Un outil de pilotage pédagogique de l'établissement (Août 2022)