

## FICHE 4

### Le projet d'évaluation en lycée général et technologique

Texte de référence :

Note de service du 25-08-25 sur le projet d'évaluation au lycée général et technologique

<https://www.education.gouv.fr/bo/2025/Hebdo32/MENE2523744N>

#### 1. Objectifs du projet d'évaluation et CPS

Un projet d'évaluation (en lycée GT) définit les principes et modalités selon lesquels les élèves sont évalués en contrôle continu avec un objectif certificatif essentiellement. Il précise les types d'évaluations, leur fréquence et leur rôle dans le suivi des apprentissages.

Le projet d'évaluation doit être actualisé chaque année à la suite d'un temps de réflexion en établissement.

Le projet d'évaluation vise à :

- Conférer une valeur certificative robuste aux moyennes annuelles ;
- Garantir une évaluation cohérente, équitable et transparente entre les disciplines et les enseignants ;
- Harmoniser les pratiques d'évaluation ;
- Expliciter les modalités d'évaluation aux élèves et à leur famille.

Ces objectifs sont intrinsèquement liés aux CPS cognitives, émotionnelles et sociales.

#### 2. Exemples de CPS mobilisées

| Famille de CPS       | Exemples de compétences mobilisables                 | Exemples de mise en œuvre                                                                                                                                                                                               |
|----------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cognitives</b>    | Connaître ses valeurs, besoins et buts personnels    | Mettre en œuvre des activités permettant aux élèves de mesurer leurs acquis : évaluation diagnostique, activités de rappel et d'entraînement hors la classe, remédiation...                                             |
|                      | S'auto-évaluer positivement                          | Construire des outils d'auto-évaluation en précisant les critères de réussite. Intégrer les retours et proposer de l'aide à bon escient                                                                                 |
| <b>Sociales</b>      | Communiquer de façon efficace et constructive        | Echanger avec les élèves sur leurs acquis et leurs progrès ou sur la note obtenue, travailler les commentaires de rétroaction                                                                                           |
|                      | Développer des liens et des comportements prosociaux | Mettre en œuvre de situations d'apprentissage basées sur la coopération pour construire des notions ou compétences disciplinaires, transversales et sociales                                                            |
| <b>Émotionnelles</b> | Avoir conscience de son stress/Gérer son stress      | Créer des conditions d'évaluation propice à favoriser la confiance des élèves et à les aider à mieux gérer le stress (transparence, modalités variées...);<br>Faire de l'élève un acteur dans le processus d'évaluation |

Le développement d'une culture commune de l'évaluation est indispensable pour donner de la cohérence au projet d'évaluation et intégrer les CPS.

### 3. Indicateurs de suivi et de plus-value des CPS

| Dimension observée                     | Exemples d'indicateurs (au niveau des élèves et/ou à l'échelle de la communauté éducative)                                                                                                                                      | Outils / sources                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Effets sur les apprentissages          | Mesure des progrès par des tests standardisés ou par l'observation                                                                                                                                                              | Évaluations nationales, bilans périodiques, résultats aux examens                                                              |
| Autonomie                              | Capacité à s'organiser et respecter les échéances, usage des feedbacks pour progresser                                                                                                                                          | Évaluations en cours de formation, activités de remédiation, bilans sous leurs différentes formes                              |
| Confiance en soi / gestion du stress   | Persévérance face à la difficulté et évolution du discours sur soi ("je n'y arriverai jamais" → "je peux essayer"), prise de parole, réduction du stress face à l'évaluation et diminution de l'absentéisme<br>Gestion du temps | Auto-évaluations<br>Questionnaire<br>Devoirs communs                                                                           |
| Coopération / communication            | Niveau d'entraide observé / capacité à demander de l'aide                                                                                                                                                                       | Grilles d'évaluation du travail collaboratif ; baisse du refus du travail en groupe ; structure des classes adaptée (îlots...) |
| Engagement                             | Participation aux activités en classe, implication dans les travaux collectifs, assiduité                                                                                                                                       | Grilles d'observation des enseignants, auto-évaluation des élèves, statistiques vie scolaire                                   |
| Climat de classe et bien-être scolaire | Amélioration du climat scolaire, diminution des tensions, sentiment d'équité et de compréhension des évaluations<br>Amélioration des résultats des élèves                                                                       | Enquêtes internes, retours enseignants et familles, conseils de classe ; statistiques de vie scolaire                          |

Le projet d'évaluation est aussi un outil pour amener une réflexion sur l'évaluation au service des apprentissages.

#### Ressources et outils mobilisables

- Le Vademecum « Projet d'évaluation en lycée général et technologique », septembre 2025 : <https://eduscol.education.fr/document/67640/download?attachment> ;
- Le dossier de synthèse de la conférence de consensus sur L'ÉVALUATION EN CLASSE, AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES de mars 2023 : [https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/CnescoCC-Eval\\_Dossier-de-synthese.pdf](https://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2023/03/CnescoCC-Eval_Dossier-de-synthese.pdf) ;
- Outils de régulation émotionnelle (roue des émotions, baromètre du stress) ;
- Référentiels CPS et grilles d'analyse interne.