



ACADÉMIE
DE LYON

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Un même

élan

Projet académique



2026
2030



Édito

Un même élan Projet académique de Lyon

J'ai le plaisir de partager avec vous le projet académique 2026-2030 de l'académie de Lyon.

Construit dans un esprit collaboratif avec des représentants des différents métiers et fonctions qui composent notre communauté éducative, il s'inscrit dans la continuité et en soutien des actions que vous conduisez au quotidien.

Ce projet est le reflet d'ambitions partagées à travers les territoires de l'académie : viser la maîtrise des savoirs fondamentaux au plus haut des potentialités de chacun, permettre à chaque élève de s'accomplir et de s'émanciper à travers des parcours sécurisés et ambitieux, et à chaque acteur de s'épanouir au sein de son collectif de travail.

Décliné en priorités, le projet académique propose 20 boussoles comme autant de possibles pour des réponses territoriales adaptées, des pistes qui n'imposent pas un chemin mais offrent des perspectives. Le projet académique ainsi conçu reconnaît la capacité d'initiative des acteurs déjà à l'œuvre au sein des territoires et notamment au cœur de réseaux pédagogiques territoriaux à installer, espaces de coopération et de développement professionnel de chacun.

Je souhaite que ce projet soit un point d'appui pour toutes celles et ceux qui, au plus près des réalités quotidiennes de travail, soutiennent l'exigence portée à l'acquisition de la maîtrise de la langue, du raisonnement scientifique et du développement de l'esprit critique des élèves, à la qualité des relations qui fondent un climat scolaire serein, ainsi qu'à la coopération avec les parents.

Ce projet académique est désormais le vôtre. Dans un même élan, pour la réussite et l'épanouissement de toutes et tous !



Anne Bisagni-Faure

Rectrice de la région académique Auvergne-Rhône-Alpes, rectrice de l'académie de Lyon, chancelière des universités

Une démarche fondée sur l'écoute, l'action et l'amélioration continue

Le projet académique s'appuie sur une logique de co-construction. Alliant l'impulsion institutionnelle aux réalités du terrain afin de faire émerger des réponses adaptées aux besoins des élèves, des familles, des personnels et des partenaires, dans chaque territoire.

Écouter pour comprendre

Le projet est fondé sur une analyse des besoins exprimés à toutes les échelles du système éducatif. Cette démarche mobilise l'écoute, le dialogue, la concertation et la co-construction avec les acteurs concernés.

Agir, évaluer, ajuster

Le projet académique repose sur une dynamique d'amélioration continue. Les actions mises en œuvre sont régulièrement évaluées afin d'être ajustées en fonction des besoins et des effets observés.

Un cap partagé

Trois ambitions interdépendantes pour une vision commune : permettre la réussite, l'émancipation et l'épanouissement de chacun. Elles se déclinent en :

3

ambitions

8

priorités

20

boussoles

Autant de points d'appui pour guider l'action collective au sein de l'académie.

Faire système

Au cœur de chaque réseau, les boussoles ont vocation à accompagner les transformations engagées, soutenir les parcours des élèves comme des personnels, renforcer la continuité éducative et développer une culture professionnelle partagée. Ils permettent :

- ✓ de renforcer les coopérations entre métiers ;
- ✓ de rendre visibles les complémentarités entre acteurs, services et territoires ;
- ✓ de construire une action collective plus cohérente au service de la réussite de chacun.

Un même élan :

faire système pour mieux accompagner les parcours et répondre aux enjeux éducatifs d'aujourd'hui et de demain.



➕ d'infos
sur le Projet
académique
de Lyon



Une académie mobilisée pour la réussite et l'émancipation de toutes et tous

« Pépinière des maths » : Quand les élèves mettent en scène les mathématiques

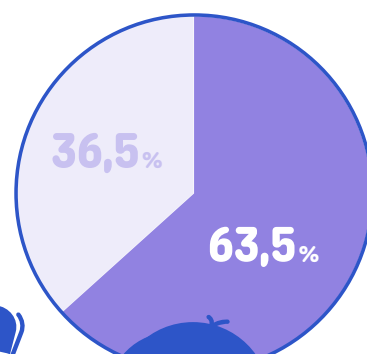
Faire des mathématiques un espace de recherche, d'échange et de plaisir d'apprendre, c'est ce que des classes de CM2 et de 6^{ème} ont vécu lors de la seconde édition des « Pépinière des maths » autour de défis conçus et préparés par les élèves. Par le jeu, ces derniers ont développé des stratégies de transmission des notions mathématiques et d'argumentation entre pairs. Ces rencontres école-collège donnent à voir des mathématiques vivantes, où chacun apprend avec les autres et prend confiance dans ses capacités. Elles sont le fruit d'une collaboration étroite entre les équipes pédagogiques, qui s'appuient sur les réussites et les besoins de leurs élèves pour construire des situations d'apprentissage toujours plus adaptées et stimulantes.

En chiffres



63,5%

de maîtrise satisfaisante
en fluence à l'entrée
en 6^e dans l'académie
à la rentrée 2025.



Priorité A

Garantir un niveau de qualité et d'exigence

Boussole 1

RENFORCER L'ACQUISITION DES SAVOIRS FONDAMENTAUX À L'ÈRE DE L'IA

- ✓ Développer un continuum entre le langage oral, la lecture et la compréhension, de la maternelle au CP
- ✓ Poursuivre la réflexion didactique et pédagogique sur l'articulation lecture - écriture
- ✓ Généraliser les pratiques d'enseignement explicite dans toutes les disciplines
- ✓ Travailler la maîtrise des langages dans les différentes disciplines
- ✓ Consolider les automatismes afin de stabiliser les connaissances, les procédures, les stratégies et leur transfert
- ✓ Renouveler l'enseignement des mathématiques pour donner davantage de sens aux apprentissages
- ✓ Faire des mathématiques un objet d'exploration en s'appuyant sur des situations d'apprentissage qui valorisent investigation, droit à l'erreur et engagement
- ✓ Initier les élèves dès l'école élémentaire à un usage éclairé de l'IA générative, en développant leur esprit critique et leur autonomie
- ✓ Développer des compétences transversales bénéfiques pour l'apprentissage dans le cadre de l'Éducation Artistique et Culturelle (EAC)



Boussole 2

RENFORCER L'EXPERTISE PÉDAGOGIQUE ET DÉVELOPPER UNE CULTURE COMMUNE DE L'ÉVALUATION AU SERVICE DE LA RÉUSSITE DE TOUTES ET TOUS

- ✓ Accompagner les directrices et directeurs d'école vers un pilotage pédagogique explicite construit sur un tableau de bord partagé
- ✓ Construire une réflexion collective pour garantir des pratiques d'évaluation équitables et harmonisées
- ✓ Construire des attendus communs sur les compétences de littératie et de numératie
- ✓ Approfondir les liens entre les CPS, l'évaluation et la performance scolaire
- ✓ Animer des communautés professionnelles d'apprentissage, construire une culture commune nourrie des apports de la recherche
- ✓ Se former à l'expérimentation des outils IA utilisés comme assistant pédagogique pour la différenciation

Boussole 3

PRÉPARER ET ACCOMPAGNER LES TRANSITIONS ÉCOLE/ COLLÈGE/LYCÉE/POST-BAC

- ✓ Renforcer la tenue des instances inter-degrés
- ✓ Construire une progression commune sur les compétences fondamentales pour éviter les ruptures de parcours
- ✓ Mutualiser les expertises pour mettre en œuvre une continuité éducative et pédagogique
- ✓ Favoriser les journées d'immersion, projets, observations croisées
- ✓ Accompagner les élèves dans l'appropriation des nouveaux repères, et responsabilités du métier d'élève
- ✓ Penser le continuum bac -3 bac +3 en élaborant des progressions facilitant la réussite post-bac, en particulier post-bac professionnel ou technologique

Priorité B

Agir sur les inégalités

Boussole 4

RÉDUIRE LES ÉCARTS LIÉS À TOUTE FORME DE DÉTERMINISME OU DE REPRÉSENTATION

- ✓ Mobiliser l'expertise des corps d'inspection en renforçant l'accompagnement dans les réseaux concentrant les fragilités
- ✓ Développer l'autonomie intellectuelle et le travail personnel de l'élève en mobilisant les dispositifs de soutien à la scolarité, dont devoirs faits en collège
- ✓ Déployer des stages d'observation de qualité à destination de tous les élèves qui n'ont pas de réseau personnel, en particulier ceux des Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV)
- ✓ Renforcer les cordées de la réussite en éducation prioritaire et territoires éducatifs ruraux
- ✓ Déployer, en partenariat avec des professionnels, des actions d'éducation à l'image

S'appuyer sur les lycéens éclaireurs de la culture pour assurer la diffusion auprès des élèves d'œuvres à la fois exigeantes et attrayantes

- ✓ Mettre en place des lieux d'accueil pour les parents dans les collèges en cité éducative, développer la médiation parentale dans les Quartiers Prioritaires de la Ville (QPV)
- ✓ Accompagner les jeunes et leur famille dans l'accès aux différents dispositifs d'aide (droit commun)



Boussole 5

RÉDUIRE LES ÉCARTS ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS / LES FEMMES ET LES HOMMES

- ✓ Favoriser la mise en œuvre d'une pédagogie égalitaire dans l'ensemble des disciplines au 1^{er} et au 2nd degré
- ✓ Promouvoir les enseignements littéraires et artistiques auprès des garçons, des enseignements mathématiques, scientifiques et technologiques auprès des filles
- ✓ Favoriser les situations de partage autour du plaisir de lire, de l'école maternelle au lycée
- ✓ Inscrire la labellisation Égalité filles-garçons, du 1^{er} et du 2nd degrés, dans une démarche plus générale de labellisation pour les « Éductions à »
- ✓ Agir contre les violences sexistes ou sexuelles en garantissant un cadre commun explicite du traitement des situations dans les écoles et les services déconcentrés

Boussole 6

DÉVELOPPER L'ACCESSIBILITÉ UNIVERSELLE DES APPRENTISSAGES POUR UNE ÉCOLE PLEINEMENT INCLUSIVE

- ✓ Anticiper et prendre en compte les besoins de tous les élèves dès la conception des apprentissages afin de rendre les savoirs accessibles à chacun
- ✓ Développer des environnements pédagogiques accessibles favorisant la réussite de chacun
- ✓ S'appuyer sur la plateforme Cap école inclusive pour accompagner la scolarisation des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.
- ✓ Faire de l'hétérogénéité des élèves accueillis une opportunité au service des apprentissages collectifs
- ✓ Favoriser l'inclusion dans les projets culturels et sportifs
- ✓ Favoriser la coopération entre professionnels, familles et partenaires pour construire des parcours inclusifs et accessibles à tous

Boussole 7

FORMER DE FUTURS CITOYENS, AIGUISER LA MOTIVATION ET LA CURIOSITÉ DES ÉLÈVES

- ✓ Mobiliser le conseil pédagogique pour construire des séquences disciplinaires adossées aux parcours éducatifs
- ✓ Articuler les « éducation à » autour du Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (EAC, citoyen, avenir, santé) pour garantir un continuum cohérent et progressif, de la 6^e à la terminale
- ✓ S'emparer de la semaine de la presse et des médias comme un temps fédérateur
- ✓ Animer le Conseil de vie collégien/lycéen (CVC/CVL) comme espace de co-construction des règles de vie, du projet d'établissement pour favoriser le climat scolaire
- ✓ Créer et faire vivre des FabLabs, encourager les projets entrepreneuriaux et les mini-entreprises
- ✓ Impliquer les éco-délégués dans des projets concrets de transformation de l'établissement



Boussole 8

FAIRE DES PARTENARIATS ET DES MOBILITÉS UN LEVIER D'OUVERTURE ET D'AMBITION

- ✓ Intégrer la mobilité européenne dans les projets d'établissement, s'engager dans une démarche d'accréditation Erasmus+
- ✓ Ouvrir les élèves aux enjeux de citoyenneté européenne et de diversité linguistique et culturelle, fédérer un collectif pédagogique autour d'EVALANG
- ✓ Proposer des formations tournées vers l'interculturalité, l'inter-langue, intégrant l'ouverture européenne et internationale
- ✓ Dans le cadre du Plan Pluriannuel à l'orientation PPO, organiser des déplacements collectifs d'élèves pour observer les compétitions WorldSkills et rencontrer des professionnels
- ✓ Co-construire des actions de découverte des métiers avec les acteurs économiques
- ✓ Ouvrir les horizons géographiques et culturels par les mobilités nationales et internationales, les échanges virtuels et les projets collaboratifs internationaux



Une académie engagée pour garantir des parcours sécurisés et ambitieux

Unir les acteurs d'un territoire pour construire les parcours d'orientation

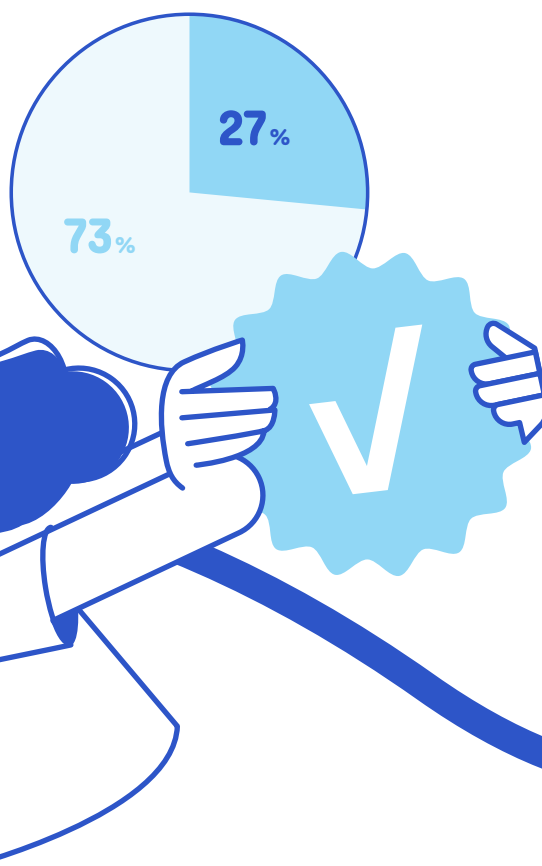
Deux collèges ont construit ensemble un forum des métiers et de l'orientation pour leurs élèves, dès la classe de 5^{ème}. Ceux-ci ont rencontré des professionnels, des organismes de formation, des partenaires territoriaux aux côtés de leurs familles. Ce temps fort a permis aux élèves d'explorer une grande diversité d'opportunités, d'élargir leurs perspectives et d'entrer dans un parcours progressif d'orientation. Cette démarche, ancrée dans un parcours pluriannuel d'éducation à l'orientation (PPO), permet aux élèves de développer progressivement leurs compétences à s'orienter grâce à une progression cohérente, nourrie de rencontres, d'expériences et d'échanges avec les familles et les acteurs du territoire.

En chiffres



27%

des écoles ou établissements ont obtenu au moins un label. (Égalité filles-garçons, Édusanté, Génération 2030, Euroscol, E3D.)



Priorité D

Élargir les horizons et valoriser les trajectoires diversifiées



Boussole 9

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES DÈS LE PLUS JEUNE ÂGE

- ✓ Déployer des parcours compétences psychosociales (CPS) intégrés aux apprentissages dès la maternelle
- ✓ Développer les formations à l'enseignement explicite, à la régulation des interactions et à la sécurisation de la parole des élèves
- ✓ Favoriser les pratiques de régulation collective : conseils d'élèves, médiation par les pairs, protocoles de résolution des conflits
- ✓ Faire du Centre de documentation et d'information (CDI), de la vie scolaire, de l'internat, des lieux de pratiques des compétences relationnelles
- ✓ Travailler explicitement, en lycée professionnel, les compétences relationnelles à mobiliser en contexte professionnel

Boussole 10

VALORISER ET SOUTENIR L'EXCELLENCE DE TOUTES LES VOIES : GÉNÉRALES, PROFESSIONNELLES ET TECHNOLOGIQUES

- ✓ Faire découvrir la diversité des parcours de réussite par la mise en valeur de parcours atypiques ou méconnus, s'appuyer sur les alumni et les professionnels
- ✓ Valoriser et exposer les projets d'élèves (chefs-d'œuvre, projets technologiques, productions artistiques, recherches scientifiques)
- ✓ Jumeler des classes avec des entreprises ou établissements d'enseignement supérieur
- ✓ Préparer les stages d'observation et valoriser leur restitution
- ✓ Faire des élèves des ambassadeurs des établissements lors des portes ouvertes
- ✓ Faire de la culture scientifique et technologique un levier du parcours Avenir, notamment vers la voie technologique scientifique

Boussole 11

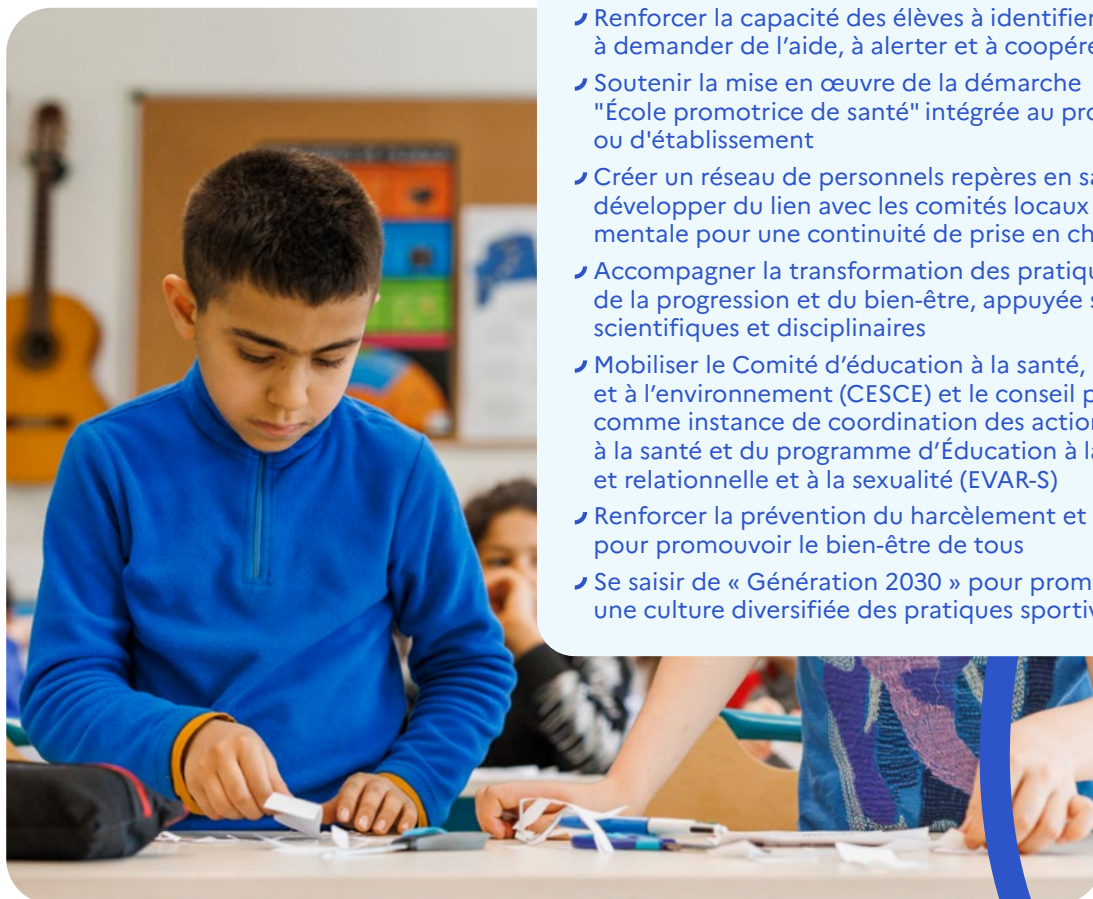
GARANTIR UNE ORIENTATION CHOISIE

- ✓ Articuler compétences psychosociales (CPS) et parcours Avenir
- ✓ Construire la progressivité de l'orientation : découverte des métiers, entretiens d'orientation, stages, Périodes de formation en milieu professionnel (PFMP)
- ✓ Développer et valoriser les conseils de classe participatifs
- ✓ Proposer des entretiens personnalisés d'orientation à chaque étape clé
- ✓ S'appuyer sur la plateforme Avenir(s) pour développer des portefeuilles de compétences
- ✓ Renforcer la coopération avec les familles dans le cadre de l'orientation
- ✓ S'appuyer sur les cordées de la réussite pour lutter contre l'autocensure



VEILLER À LA SANTÉ ET AU BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

- ✓ Renforcer la capacité des élèves à identifier les émotions, à demander de l'aide, à alerter et à coopérer
- ✓ Soutenir la mise en œuvre de la démarche "École promotrice de santé" intégrée au projet d'école ou d'établissement
- ✓ Créer un réseau de personnels repères en santé mentale, développer du lien avec les comités locaux de santé mentale pour une continuité de prise en charge
- ✓ Accompagner la transformation des pratiques au service de la progression et du bien-être, appuyée sur les contenus scientifiques et disciplinaires
- ✓ Mobiliser le Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE) et le conseil pédagogique comme instance de coordination des actions de promotion à la santé et du programme d'Éducation à la vie affective et relationnelle et à la sexualité (EVAR-S)
- ✓ Renforcer la prévention du harcèlement et des violences pour promouvoir le bien-être de tous
- ✓ Se saisir de « Génération 2030 » pour promouvoir une culture diversifiée des pratiques sportives



Boussole 13

ACCOMPAGNER LA PERSÉVÉRANCE ET L'AMBITION

- ✓ Mobiliser le dispositif « été pro » pour permettre aux lycéens professionnels de découvrir une nouvelle filière
- ✓ Mettre en place un parrainage par des étudiants ou des professionnels issus du même territoire
- ✓ Mobiliser l'ensemble de la communauté éducative autour des dispositifs d'aide pour chaque élève
- ✓ Mobiliser les mesures de responsabilisation comme alternative éducative à l'exclusion et pour maintenir le lien entre l'élève et l'École
- ✓ Aménager, dans le dialogue avec les familles, le parcours des élèves en risque de décrochage
- ✓ Articuler l'action du Groupe de prévention du décrochage scolaire (GPDS) avec celle des partenaires extérieurs pour partager les signaux faibles



Une académie riche de ses acteurs et attentive à l'épanouissement de tous et toutes

Rapprocher l'usager des services pour mieux répondre à ses besoins

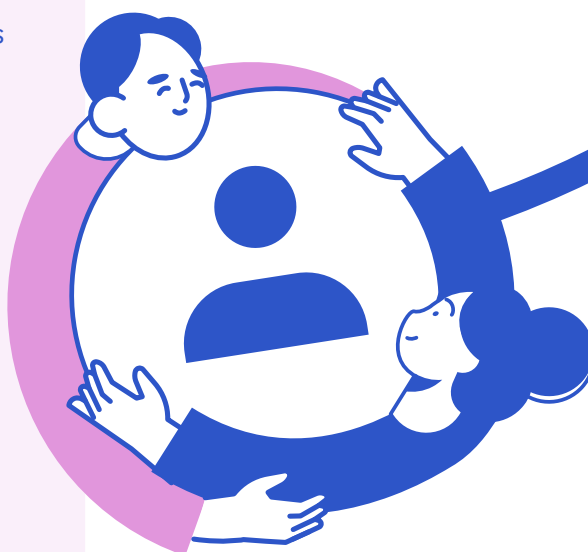
Pour améliorer et rendre compréhensibles les procédures d'affectation des élèves par les familles, la Division des élèves (DIVEL) a choisi de partir du terrain en recueillant la voix des usagers internes et externes : familles, élèves, personnels de direction, professeurs principaux, psychologues de l'Éducation nationale et agents de la DIVEL. Réunis en groupes de travail et d'échanges, ils ont partagé leurs expériences, identifié les difficultés rencontrées par les familles et par les agents et fait émerger des leviers d'amélioration concrets. Cette expérimentation a permis de créer des outils plus performants, co-construits avec les usagers pour fluidifier l'action des équipes et mieux répondre aux besoins.

En chiffres



10%

des personnels ont bénéficié d'un accompagnement individualisé.
(RH de proximité, MAE, service social, période préparatoire au reclassement,...)



À venir, le baromètre de la QVCT avec données qualitatives

Priorité F

Construire une relation de réciprocité confiante et efficace au sein de l'École et avec les familles

Boussole 14

COOPÉRER AVEC LES FAMILLES ET RENDRE L'ÉCOLE LISIBLE POUR UNE ALLIANCE DURABLE

- ✓ Dialoguer à parité d'estime avec les parents, rendre l'école compréhensible et accessible
- ✓ Ouvrir les classes aux parents pour leur faire découvrir concrètement le quotidien pédagogique de leur enfant
- ✓ Valoriser les réussites des élèves, clarifier les objectifs de progrès, associer les parents aux oraux de restitution des stages d'observation en entreprise
- ✓ Expliciter le règlement intérieur lors d'une réunion de rentrée dédiée, construire des modalités de communication continues et entretenues régulièrement
- ✓ Créer un espace parent au sein de l'établissement pour faciliter les échanges informels et encourager une présence régulière
- ✓ Mobiliser le Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement CESCE pour associer les familles et renforcer le sentiment d'appartenance à la communauté éducative
- ✓ Associer et impliquer les familles avant, pendant et après l'immersion des élèves dans le cadre d'un projet culturel, scientifique ou artistique



Boussole 15

VEILLER ENSEMBLE À LA SÉCURITÉ ET À LA PROTECTION DES ÉLÈVES ET DES PERSONNELS

- ✓ Former un collectif qui partage une même culture explicite de la sécurité
- ✓ Structurer un réseau d'acteurs de prévention au sein et autour de l'établissement
- ✓ Former les équipes à l'élaboration et la mise en œuvre régulière du Plan particulier de mise en sécurité (PPMS)
- ✓ Valoriser les compétences des élèves et des personnels (pompiers volontaires, personnes formées aux premiers secours, ...) dans les PPMS
- ✓ Mobiliser la Formation spécialisée de la santé, sécurité et des conditions de travail (F3SCT) comme instance de veille et de proposition sur les conditions de travail et de formation à la sûreté et la sécurité.
- ✓ Sensibiliser l'ensemble de la communauté éducative aux bonnes pratiques numériques
- ✓ Porter attention aux signaux faibles (élèves et personnels) et développer la culture du signalement
- ✓ Faire connaître les modalités d'accompagnement des élèves (équipes et commissions éducatives, protocole d'accompagnement et de responsabilisation...)
- ✓ Développer les démarches de labellisation qui donnent envie de prendre soin des autres (Non au harcèlement - NaH, égalité filles garçons, Éducation au développement durable - EDD, droits de femmes, Safer internet day »)



Priorité G

Fédérer les acteurs

Boussole 16

DÉVELOPPER UNE CULTURE PROFESSIONNELLE PARTAGÉE PAR LA RENCONTRE ET LA COOPÉRATION ENTRE MÉTIERS

- ✓ Mobiliser le Comité d'éducation à la santé, à la citoyenneté et à l'environnement (CESCE) comme instance de coordination des actions de promotion des « éducations à »
- ✓ Développer des formations inter-catégorielles favorisant la rencontre, le dialogue et la coopération entre métiers, pour une culture professionnelle partagée
- ✓ Faire du co-développement, du mentorat entre pairs et du travail en équipe des leviers de professionnalisation collective.
- ✓ Croiser les regards des personnels en inter-degré et inter-catégoriel pour construire des réponses partagées aux enjeux éducatifs
- ✓ Renforcer les coopérations territoriales, académiques, européennes et internationales pour enrichir les cultures professionnelles.



Boussole 17

AGIR AVEC LES PARTENAIRES DU TERRITOIRE AU SERVICE DE LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE : SE RENCONTRER, CONSTRUIRE ENSEMBLE

- ✓ Impulser les Projets éducatifs de territoires (PEDT) de 2^e génération sur les périmètres des cités éducatives et des territoires éducatifs ruraux
- ✓ Solliciter le service départemental Jeunesse, engagement, Sport pour identifier les partenaires agréés à visée de coopérations éducatives hors temps scolaire
- ✓ Inviter les partenaires périscolaires à présenter leurs actions pour renforcer la connaissance mutuelle et la cohérence du projet éducatif territorial
- ✓ Déployer le dispositif « École ouverte et vacances apprenantes » pour proposer des pratiques culturelles et sportives encadrées pendant les vacances scolaires
- ✓ Mobiliser le dispositif « 8-18 » pour garantir une continuité éducative et un accueil de qualité sur l'ensemble de la journée
- ✓ Articuler les dispositifs territoriaux pour renforcer cohérence et complémentarité entre État, Collectivités, CAF, acteurs économiques et associatifs

Priorité H

Veiller à la qualité de vie et aux conditions de travail



Boussole 19

ACCOMPAGNER ET FACILITER LES PASSERELLES

- ✓ Informer les personnels des dispositifs existants permettant les évolutions professionnelles, encourager l'accès à de nouvelles fonctions
- ✓ Favoriser des périodes de découverte d'autres métiers
- ✓ Accompagner le développement professionnel des agents à travers des parcours de mobilité européenne ou internationale sécurisées (forma +)
- ✓ Déployer le co-développement au sein de l'académie en proposant des espaces de partage, de soutien et de montée en compétences
- ✓ Favoriser l'accès aux attestations Pix+ Edu, certifications (CAPPEI, CAFIPEMF, CAFFA), micro certification de l'école académique de la formation continue

Boussole 18

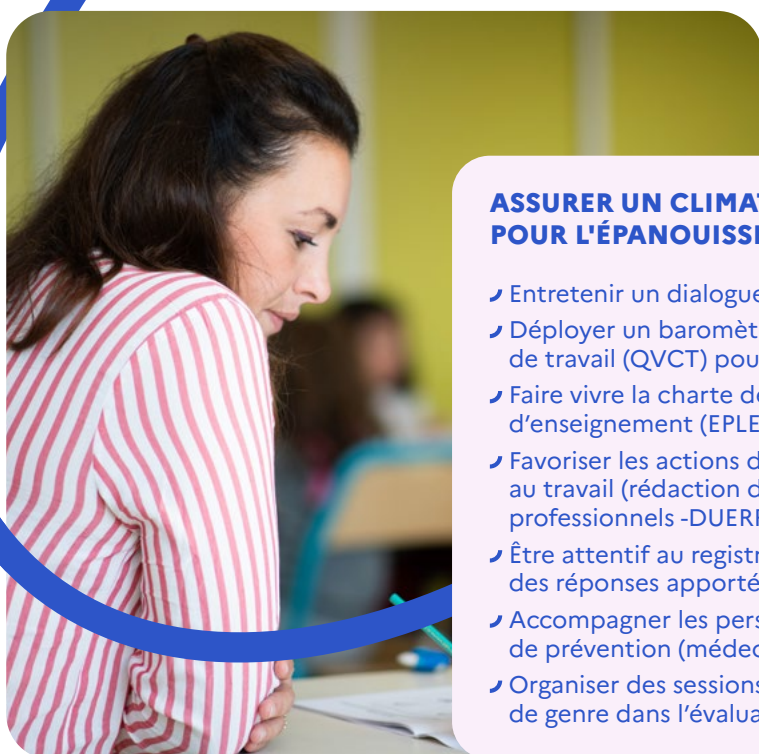
ACCUEILLIR ET ACCOMPAGNER TOUS LES PERSONNELS

- ✓ Accueillir les agents entrants ou en mobilité et assurer un accompagnement personnalisé et de qualité
- ✓ Proposer un livret d'accueil aux nouveaux personnels pour tous les métiers et des actions de communication (flash info social, santé...) auprès des agents
- ✓ Renforcer la communication personnalisée auprès des agents
- ✓ Maintenir un lien social durant les congés maladies
- ✓ Travailler en réseau afin de mieux accompagner les agents
- ✓ Accompagner les personnels aux moments clés de leur parcours afin de prévenir les difficultés et sécuriser leur évolution
- ✓ Faire connaître aux personnels les mesures d'accompagnement (protection fonctionnelle, Ressource Humaine, sociale, médico psychologique...)
- ✓ Proposer des parcours de formations ou des tutorats pour les personnels en prise de poste

Boussole 20

ASSURER UN CLIMAT DE TRAVAIL SEREIN ET SATISFAISANT POUR L'ÉPANOUISSEMENT DE TOUS ET TOUTES

- ✓ Entretenir un dialogue social fluide et régulier
- ✓ Déployer un baromètre de la Qualité de vie et des conditions de travail (QVCT) pour les différents métiers
- ✓ Faire vivre la charte de pilotage des Établissements publics locaux d'enseignement (EPLÉ)
- ✓ Favoriser les actions de prévention pour améliorer la qualité de vie au travail (rédaction du Document unique d'évaluation des risques professionnels -DUERP, sensibilisation, formation...)
- ✓ Être attentif au registre santé sécurité au travail et au respect des réponses apportées aux signalements
- ✓ Accompagner les personnels par un recours facilité au service de prévention (médecins, infirmières et psychologues du travail)
- ✓ Organiser des sessions de sensibilisation des cadres aux biais de genre dans l'évaluation et la promotion

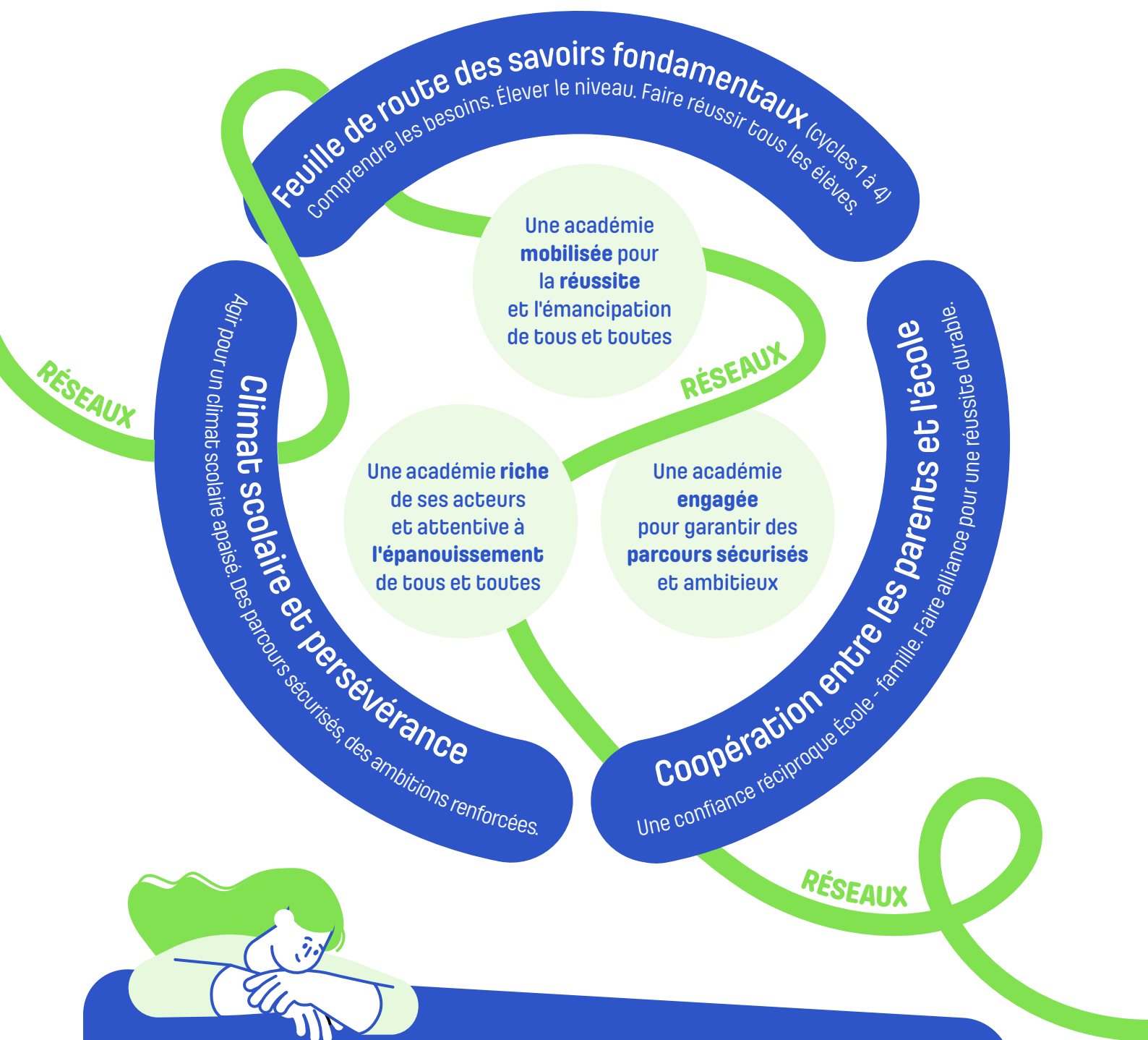


Séminaire de coconstruction

juin 2025



Des priorités académiques partagées, des réponses territoriales adaptées.



Rectorat de l'académie de Lyon

92 rue de Marseille,
BP 7227
69354 Lyon Cedex 07

04 72 80 60 60

Mur de ressources
coopération
entre les parents
et l'école



Mur de ressources
réseaux
pédagogiques
territoriaux



Mur de ressources
climat scolaire
et persévérance

